

附件 3

甘肃省职业教育教学成果奖推荐书 (2021)

成 果 名 称: 生源多样化背景下中职英语教学策略研究

成果主要完成人: 朱晓炜 田梓辰 张希亮 杜广平

成果主要完成单位: 甘肃省财政学校

推 荐 等 级 建 议: 二等

推荐单位名称及盖章: 甘肃省财政学校

推 荐 时 间: 2021 年 9 月 19 日

成果所属专业大类: 公共基础课程一00

代 码: 20002

序 号: 2-2

编 号: _____

甘肃省教育厅 甘肃省人力资源和社会保障厅 制

一、成果简介

成果曾获奖励情况	获奖时间	获奖种类	获奖等级	奖金数额 (元)	授奖部门
成果起止时间	起始： 2020 年 5 月 完成： 2021 年 9 月				
主题词	生源多样化； 中职英语； 教学策略				

1. 成果简介

本课题分析了中等职业学校生源多样化背景下英语教学的现状，论述了生源多样化背景下英语教学存在的问题及中职学校学生英语水平参差不齐致使英语教学效果低下的严峻现实。

考察了甘肃省十一所中等专业学校在生源多样化背景下英语教学的现状：大多数中职学校由于生源数量有限，办学经费紧张，教学设施陈旧，教学理念落后，教学时数短缺，教师外出培训学习、进修深造的机会较少，致使教师们教学创新能力缺乏，教学水平低下，教学积极性不高。很多需要借助多媒体手段实现的课堂活动难以顺利开展，新的教学理念无法有效体现，学生对教师和教材的依赖性越来越强，主体地位严重缺失，自主思考能力完全不足，课堂教学效率很难提高，学生的学习积极性和学习主动性更难得到有效调动。

提出了切合教学实际的应对策略：争取政府补贴，吸引企业投资，更新教学实施，改善教学环境，整合教材内容，优化教学方法，尊重个体差异，培养爱教乐教的高素质师资队伍。

制定了符合中职生个性特点的学业成绩评价体系：以形成性评价为主、终结性评价为辅的全方位多元化的评价方式，大大增强了师生的自信心，鼓励了学生的学习热情，促进了教与学的有效性。

2. 成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

※ 要解决的教学问题：

- (1) 学生英语基础薄弱、学习兴趣不浓问题
- (2) 英语教师教育教学能力有待进一步提高问题
- (3) 教学环境有待改善问题

※ 解决教学问题的方法：

(1) 文献法：

系统梳理国内相关研究文献，了解国内外中职英语教学改革与发展趋势，为从理论上阐明生源多样化背景下中职英语教学的应对策略做好准备；搜集近 10 年国家对于职业教育的各项方针政策及最新的中等职业学校英语课程标准，全面了解国家对职业教育的最新政策，深入分析生源多样化背景下中职英语教学存在的问题及发展方向。

(2) 问卷调查法：

问卷调查包括四部分内容：中职生英语基础调查、中职生英语学习情况调查、中职生英语学习动因调查和中职生对英语教学的意见和建议。通过问卷调查旨在了解学生英语学习的基本状况，包括英语基础、困难、期望、动机、目的、效果等。该研究的问卷调查采用无记名方式，以班级为单位向省内部分中职学校学生发放，要求学生对于问题都能如实回答，以年级进行统计分析。

(3) 学生访谈法：

随机抽取省内中职学校的学生进行访谈，了解他们的学习情况及对目前英语教学的看法，并就问卷调查中反映的问题，如学习目标与学习态度，趣味内容与教学任务，学习困难与应对策略，教师中心与学生中心的关系等问题，进行深入交流。

(4) 教师反思法：

利用教研活动及课余时间，教师们相互交流教学情况，进行教学反思，从教学方法、课堂气氛、学生听课效率、学习方法、学习态度等方面进行探讨和沟通。

3. 成果的创新点

※ 研究方法除查阅资料和文献外，还采用问卷调查法、学生访谈法、教师反思法，分析中职英语教学效率低下、学生学习英语兴趣不浓的原因。

※ 指出基础薄弱、水平参差不齐是中职生英语学习状况的主要特点，而大部分学生学习目标不明确，对英语的重要性认识不足是中职英语教学效率低下的症结所在。

※ 制定了一套切实可行的英语学业成绩评价方案。在分层教学的基础上，把学生的学业成绩与学习态度、学习习惯、课堂表现、课外活动、出勤情况、课后作业及期末综合检测相结合，对每个学生进行客观公正、全面综合的评价，以调动学生的学习积极性，培养良好的学习习惯，优化课堂教学，提高教学质量，实现教育教学效果最优化。

※ 提出了分层教学在中职英语课堂教学中推广运用。中职生英语水平参差不齐，分层教学，分层练习，分层辅导，分层测评有利于面向全体，尊重差异；有利于提高学生的学习兴趣；有利于提升学生的愉悦感和成就感；也有利于全面提升教师的教学能力；更有利于提高中职英语教学的有效性，从根本上解决中职生学不懂授课内容的困惑。

4. 成果的推广应用效果

无论是接受职业教育还是高等教育，并没有本质上的差别，都是为了实现人的全面发展。各行各业的从业者都应具备相应的职业能力，每个人的成长，也都要通过从事一定职业来实现，因此人人都需要职业教育。

我们提出的分层教学和以形成性评价为主、终结性评价为辅的全方位多元化的评价方式，在五所中职学校连续五年实施以来大大增强了学生们的自信心，激发了学生的学习热情，提升了课堂教学的有效性，促进了教与学的最优化。很多原本对英语不感兴趣的学生改变了学习态度，如今他们不仅能每天坚持晨读晚练，积极参与课堂互动，还能及时认真地完成作业，做好课堂笔记，熟读或背诵对话、课文，大多数学生的听说读写能力比入学时显著提高。部分学生在2014年至2021年兰州市和甘肃省中等职业学校学生英语技能大赛中多次荣获团体一、二、三等奖和个人一、二等奖。升入高职院校继续学习的学生在2021年甘肃省高等职业院校学生英语技能大赛中又一次斩获团体第一名，荣获团体一等奖。近几年升入高职院校的中职生的英语水平普遍提升，得到了高职院校英语教师的一致好评。

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	朱晓炜	性别	女
出生年月	1966年9月	最后学历	大学本科
参加工作时间	1986年7月	教龄	35年
专业技术职称	高级讲师	现任党政职务	无
工作单位	甘肃省财政学校	联系电话	18009318399
现从事工作及专长	专职教师	电子信箱	932318780@qq.com
通讯地址	甘肃省兰州市七里河区蒋家坪1号	邮政编码	730050
何时何地受何种地厅级及以上奖励	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2013年4月23日参加兰州市中等职业学校英语教师技能大赛，获得第一名，荣获个人一等奖 2. 2018年12月18日辅导学生参加兰州市中等职业学校职业英语技能大赛（其他类）获得第一名，荣获一等奖，本人被授予优秀指导老师 3. 2019年3月26日辅导学生参加甘肃省中等职业学校职业英语技能大赛（服务类）获得第一名，荣获省赛一等奖，本人被授予优秀指导老师 4. 2020年7月20日参加甘肃省中等职业学校教师教学技能大赛，获得团体三等奖 5. 指导学生参加2021年兰州市学生职业英语技能大赛获得市赛一等奖，获得优秀指导教师奖。 		

主要贡献

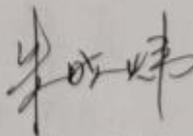
主要承担工作：

实际承担和完成课题研究工作、撰写研究报告。

主要成果（论文）：

1. 生源多样化背景下中职英语教学应对策略探究
2. 差异化教学在中职英语教学中的有效运用
3. 构建宽松和谐的中职英语课程评价体系
4. 论赏识教育对中职生的重要性及积极作用

本人签名：



2021年9月10日

主要完成人情况

第(二)完成人姓名	田梓辰	性别	女
出生年月	1983年10月	最后学历	研究生
参加工作时间	2010年6月	教龄	11年
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
工作单位	甘肃省财政学校	联系电话	13893397012
现从事工作及专长	专职教师	电子信箱	236748667@qq.com
通讯地址	甘肃省兰州市七里河区蒋家坪1号	邮政编码	730050
何时何地受何种地厅级及以上奖励	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指导学生参加2020年学生职业英语技能大赛获得省赛二等奖。 2. 参加2020年全省教师教学能力大赛获得省赛三等奖。 3. 指导学生参加2021年学生职业英语技能大赛获得市赛一等奖，获得优秀指导教师奖。 4. 指导学生参加2021年学生职业英语技能大赛获得省赛一等奖，获得优秀指导教师奖 		

主
要
贡
献

主要承担工作：

参与课题设计、课题研究和成果总结。

主要研究成果（论文、课题）：

论文：

1. 职业教育改革大背景下中职英语教学的思考与探索
2. 中职英语线上教学的实践与思考
3. 中等职业教育中英语教学模式和方法的探索与研究
4. 信息技术背景下基础模块教学实施策略探究

课题：

新冠疫情背景下中职英语线上教学的实践与探索

本人签名：

田梓辰

2021年9月10日

主要完成人情况

第(三)完成人姓名	张希亮	性 别	男
出生年月	1967年5月	最后学历	研究生
参加工作时间	1986年7月	教龄	35年
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
工作单位	甘肃医学院	联系电话	15825831768
现从事工作及专长	专职教师	电子信箱	673263573@qq.com
通讯地址	甘肃医学院 公课部	邮政编码	744000
何时何地受何种地厅级及以上奖励	<ol style="list-style-type: none"> 1. 获得2013年省第九届“挑战杯”优秀指导教师(三等奖) 2. 获得2015年省“丝路杯”大学生文艺作品竞赛优秀指导教师(一、二等奖) 3. 获得2015年省第十届“挑战杯”优秀指导教师(二等奖) 4. 获得2017年平凉市优秀社会科学工作者 5. 获得2017年省第十一届“挑战杯”优秀指导教师(三等奖) 		

主 要 贡 献	主要承担工作： 参与课题设计、课题研究、收集资料、推广应用。
	本人签名：张希亮 2021年9月10日

主要完成人情况

第(四)完成人姓名	杜广平	性别	男
出生年月	1967年8月	最后学历	大学本科
参加工作时间	1986年7月	教龄	35年
专业技术职称	正高级讲师	现任党政职务	崇信县职业教育中心主任
工作单位	崇信县职业教育中心	联系电话	18093325328
现从事工作及专长	教学管理	电子信箱	dgp526@163.com
通讯地址	甘肃医学院公课部	邮政编码	744200
何时何地受何种地厅级及以上奖励	<p>1. 1994年至2010年12次荣获全国优秀辅导教师奖。</p> <p>2. 2009年获甘肃省普通高中学生研究性学习优秀案例指导三等奖。</p> <p>3. 2012年荣获甘肃省“园丁奖”优秀教师称号。</p>		

主要贡献

主要承担工作：

参与课题设计、收集资料、推广应用。

本人签名：杜大平

2024年9月10日

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	甘肃省财政学校	主管部门	甘肃省教育厅
联系人	朱晓炜	联系电话	18009318369
传真	0931—8250998	电子信箱	932318780@qq.com
通讯地址	兰州市七里河区蒋家坪1号	邮政编码	730050

主 要 贡 献	<p>该成果主要由甘肃省财政学校完成，主要贡献体现在如下方面：</p> <p>1. 为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，学校在人力、物力、财力等方面大力支持项目研究和成果应用，保证了项目成果的顺利完成。</p> <p>2. 学校设立专项经费，更换硬件设施，安装教学云平台系统，在全校范围内实施信息化教学，教师实现了“一平三端”的混合教学模式，即以网络教学平台为中心的云平台，同时支撑教室端、移动端和管理段端，这三端分别对应课堂教学、学生自学和教务管理，涵盖了课前、课中、课后日常教学全过程。</p> <p>3. 在课程实践过程中，对成果参与的各类职业院校，学校充分发挥了组织和协调作用，确保了课题调研的顺利实施。</p> <p>4. 学校的政策支持使教师能够顺利开展教学改革研究工作。学校推出“青年教师教学素质提升计划”，为青年教师培养创造了良好环境。学校为成果的宣传与推广创造条件，促进了成果的实践及推广应用进程。</p> <p>5. 在学校的支持下课题组成员取得了丰硕的教学成果，2019—</p>
------------------	---

2021 年度课题组成员指导学生参加省市级职业院校学生英语技能大赛，分获一等奖四次、二等奖一次，三等奖一次；发表教学论文八篇，完成课题一项。



四、推荐、评审意见

<p>推荐意见</p>	<p>该课题具有较强的实践价值，在解决教学实践中的具体问题、改善教育者的教育行为、提升学生英语综合应用能力方面发挥了重要的作用，对省内同类院校的专业建设和人才培养具有重要的示范作用和借鉴意义。</p> <p>经专家组评审决定，此课题符合二等奖申报条件。</p> <p>院校（公章）/市（州）教育局（公章）/市人力资源和社会保障局</p> 
<p>评审意见</p>	<p>甘肃省职业教育教学成果奖评审委员会主任 签字： _____ 年 月 日</p>
<p>审定意见</p>	 <p>甘肃省人力资源和社会保障厅 甘肃省教育厅 （盖章） 年 月 日</p>