

甘肃财贸职业学院文件

甘财职院〔2020〕361号

签发人：周雅顺

甘肃财贸职业学院关于上报 2020 年 企业质量年度报告的报告

省教育厅：

根据省教育厅《关于持续做好高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》，我院高度重视，立即组织各部门开展我院 2020 年度企业质量年度报告编制工作，目前，我院已按时完成学院基本状态数据表、有关质量指标的填写和企业质量年度报告的编写工作。现予上报，请核准。

特此报告。

附件 1. 《内容真实性责任声明》

附件 2. 《甘肃财贸职业学院 2020 年企业质量报告》



附件 1:

附件 8

内容真实性责任声明（格式）

学校对 甘肃财贸职业学院 质量年度报告（2020）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2020 年 12 月 31 日

甘肃财贸职业学院

2020 年企业质量报告

【代表企业报告】

1. 新道科技股份有限公司与会计系的人才培养年度报告
2. 甘肃东升慧通教育科技有限公司与现代服务系的人才培养年度报告
3. 浙江心怡供应链管理有限公司与经济管理学系的人才培养年度报告
4. 安吉物流智行有限公司宁波分公司与物流系的人才培养年度报告
5. 益海嘉里（兰州）粮油工业有限公司与应用工程系的人才培养年度报告
6. 北京中软国际教育科技股份有限公司与信息技术系人才培养年度报告

【学校简介】

甘肃财贸职业学院于 2016 年 2 月 29 日经甘肃省人民政府批准设置，由省政府举办，隶属于省教育厅，是全省唯一一所公立财经类普通高等职业学校。学院是在原兰州服装职工大学的基础上，由 7 所省教育厅直属学校整合而成。学院位于兰州新区职教园区，校园面积 1050 亩，建筑面积 25 万平方米，总投入 15 亿多元。学院加挂“甘肃教育培训中心”牌子，协助省教育厅为全省教师培训工作提供指导和服务。学院同时也是“甘肃省现代物流职业教育集团理事长单位”“甘肃省商贸职业教育集团理事长单位”。

学院设有会计系、金融系、物流系、经济管理系、艺术设计系、应用工程系、信息技术系、现代服务系等 8 个专业系部。现有在编教职工 424 人，其中，专任教师 353 人，正高级教师 13 人，副高级教师 162 人，“双师型”教师 102 人，具有研究生学历及硕士学位的教师 57 人。学院实行中高职一体化办学，现有高职专业 26 个，中职专业 16 个，有在校学生 12171 人（其中高职学生 11000 余人）。学院重视实践教学和校企合作，在省内外建有 60 多个实训基地。学院投入近 3000 万元，建有国内一流水平的华为全套设备云计算数据中心；投入 5000 万元，建有建筑面积达 10000 平方米的现代物流实训中心；在学院南面还建有为园区院校服务的“兰州新区职教园区公共资源共享区”，占地面积 732 亩，建筑面积 19.5 万平方米，项目总投入 8 亿元人民币。主要功能区有：公共实训中心、图书馆、大学生活动中心、大学生创新创业孵化基地、卫生保健中心和商业服务中心等。

学院立足兰州新区，紧密围绕甘肃八大产业布局，服务“一带一路”经济建设。重点在会计、金融、物流、电子商务、现代信息技术、环境艺术设计等现代服务领域，彰显财经商贸院校办学特色，培养服务社会的高素质技能型人才。

【校企合作】

学院在原中专联系的企业基础之上，成立了校企合作委员会，充分运用“甘肃省现代物流职业教育集团理事长单位”“甘肃省商贸职业教育集团理事长单位”的平台，与省内外知名企业深入合作，深度融合，走冠名班、订单班的合作模式。精益求精，广泛调研，积极开拓，与省内外 60 余家企业建立了实训基地，与 300 余家企业建立了合作关系。为学生的就业创业搭建了良好的平台，毕业生就业率逐年提升。

新道科技股份有限公司与甘肃财贸职业学院会计系 人才培养年度报告（2020）

一、企业概况

用友新道科技有限公司（以下简称“新道”）于2011年在海南省三亚市注册成立，是亚太本土最大的管理软件提供商、中国领先的企业云服务提供商——用友集团全资控股子公司，面向高等院校、职业院校、社会培训机构及个人提供管理与信息化人才培养与服务。凭借先进的实践育人理念、深入的教产合作模式、真实的管理软件平台、强大的教育服务体系已与全国1800所院校开展合作，为180万信息化企业和社会输送管理与信息化应用型、复合型人才，支持中国管理信息化普及与发展。新道倡导教产融合，践行“把企业搬进校园”，通过为院校提供信息化实验室、沙盘实验室、虚拟商业社会环境实践平台（单专业、跨专业）、企业实践案例、实训精品课程等，与院校共同开发经管类专业综合实践教学解决方案；通过参与人才培养方案优化、特色专业共建、实践教学师资研修等服务，推动教产有效融合，现已成为中国最大的经管类实践教学解决方案提供商。新道强调实践育人，注重“金手指”人才培养，通过创办“新道学院”、开设管理软件应用工程专业进行“用友顾问”培训与认证；通过线上学习与线下实训相结合的方式，提升在校大学生及在职人员综合职场竞争力。新道自创的“管理软件工程专业”非学历教育培养近1100人，就业率达98.95%，学历教育专升本培养350余人，在职硕士培养400余人，为中国管理信息化领域输送了800余名专业人才。

二、参与办学

（一）办学形式

1. 校企共建用友-新道产业基地

坚持深化教育供给侧结构性改革，按照高质量发展要求，以提升人才质量和服务能力为导向，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，推进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素主动融入全省产业转型升级和创新驱动发展。双方就实践教学环境设计、师资研修、实训实习、创新创业、就业、企业实践等充分合作。

2. 校企共建用友-新道产业学院

坚持以可持续发展为核心的教育观念，建立产教融合协同育人的人才培养新机制，联合成立产业学院-新道学院，依托新道学院紧密围绕国家经济社会发展和产业转型升级的要求，对接产业需求创新培养人才。围绕“会计、财务

管理、市场营销、工商管理、电子商务”等专业人才培养目标，甲乙双方共同制定方案，开展相关专业人才培养。

3. 校企共建产教融合实践基地

校企双方合作，共同完善企业培训与学校高等教育一体化的新型人才培养模式，共建人才培养实践基地。双方就招生、教学计划制定、课程体系开发、培养双师型教研团队、完善教学条件、组织就业推荐、在互联网+的背景下助力区域经济转型升级等方面充分合作。

（二）取得成效

1. 结合产业需求、社会需求及当地政府需求，以产学合作、协同育人模式，双方共同规划人才培养目标。

2. 围绕“云财务会计师”、“云电商”、“云营销”人才培养目标，双方共同制定人才培养方案，将人文素养、职业素养和创新创业能力的培养融入到人才培养全过程。

3. 遵循教育教学规律，构建产业特色的课程体系。对接用友集团和所服务的产业资源，企业开放行业资源，结合中国企业最佳业务实践，基于未来商业的新内涵，采用新技术，开发新课程，共建新专业，培养新人才。

4. 利用优势行业产业资源，建立学生在校内外实习与就业渠道，完善实习管理与指导，采用多种形式为合格毕业生提供就业岗位推荐。

三、资源投入

1. 实训环境建设：基于企业真实业务场景，校企双方共建融教学、实训、校内实习为一体的“智慧学习中心”，总面积 1500 平米。

2. 数字化教学资源库使用：为加强教学支持服务，提升教学效果和质量，企业提供“新道云”作为共建课程教学平台与数值化教学资源平台，提供包涵平台资源、教学标准资源及教学拓展资源等多种资源助力课程教学，并支持理实一体课程、实训课程及教学案例开发。

3. 校企双方合作开展创新创业教育培训，企业提供师资支持，学院提供教学场所、设施、食宿、交通等方面便利，双方协同配合。

四、参与教学

课程建设规划：遵循教育教学规律，构建产业特色的课程体系。对接用友集团和所服务的产业资源，企业向学院开放行业资源，结合中国企业最佳业务实践，基于未来商业的新内涵，采用新技术，开发新课程，共建新专业，培养新人才。

教学实施及评价：根据人才培养方案由双方共同实施教学过程，借助企业提供的数字化工具开展教学工作，提高学生学习效率，提升学生学习兴趣，同时采用数字化工具进行教学评价；利用区域产业资源，开展师生企业游学、专项实践、参加产业论坛活动、企业专家讲座等第二课堂活动。

五、学生培养

2018 年通过校企合作培养, 学生顶岗实习等方式, 共计培养甘肃财贸职业学院会计系学生 200 余名。

六、问题与展望

（一）师资队伍培养不到位

为培养“双师型”教师团队，企业承诺为学院提供课程赋能、企业实践、产业拓展、教育技术及信息技术应用等师资研修活动，但因企业岗位需求、产业区域影响及学院师资力量薄弱等因素，培养方式单一、时长严重不足，效果并不显著。随着学院资源投入和教师队伍人员充实，开拓师资培养新模式。

（二）产业基地规划与建设形式单一，欠缺与市场的衔接

产业基地建设以学院实训室建设为主，企业提供指导和软件推荐，软件应用效率高，但与市场实际岗位仍有差距，不能通过企业引入市场实际财务运营业务和产业链。后续构想努力引入企业实际业务链或者考虑校办企业模式。

（三）实习就业成效不显著

学生实习就业仍以企业推荐为主，基层财务会计岗位就业难的问题仍未很好的解决，大批量对口专业就业问题依然凸显。需要深化专业建设，培养新型管理会计人才，开拓新的就业渠道。

云财务会计师方向-合作共建资源投入表

学习领域	课程类型	课程名称	新道对应课程平台
素质拓展领域	校本课程	职业生涯规划	新道先天特质沙盘
		创新基础	新道 VBSE 创新基础实训平台
		创业基础	新道 VBSE 创业基础实训平台
专业学习领域	理实一体化课程	会计从业基础	新道 VBSE 基础会计实践教学系统（理实一体化课程）
		税费计算与申报	新道 VBSE 税务会计实践教学系统（理实一体化课程）
		会计信息化业务处理	新道 VBSE 财务信息化竞赛平台（理实一体化课程）
		成本核算与控制	新道 VBSE 成本会计实践教学系统（理实一体化课程）
		管理会计	新道 VBSE 管理会计实践教学系统（理实一体化课程）
	校内仿真实训	ERP 沙盘对抗训练	企业经营管理沙盘
		会计核算岗位实训	新道 VBSE 会计实践教学平台
		会计综合实训	新道 VBSE 财务实践教学平台
		企业创设模拟实训	新道创新创业经营决策训练平台
		企业与岗位认知	新道 ARE 虚拟仿真教学平台
		财务共享中心实训	新道 VBSE 财务共享实践教学平台
		云财务智能核算	云财务智能核算
	第二课堂	创新创业实践教育	新道约创云平台
	顶岗实习	顶岗实习	新道 VBSE 综合实践教学平台
		校内实习	I 实习
新道服务	培养方案修订、开班服务、教学支持、师资培训、实习就业、产业资源、云平台、环境安装、技术支持		

新道科技股份有限公司

2020年12月20日

甘肃东升慧通教育科技有限公司与甘肃财贸职业学院现代服务系 人才培养年度报告（2020）

一、企业简介

甘肃东升慧通教育科技有限公司成立于 2015 年 4 月，公司主要以国际教育交流、教育管理培训、幼儿园文化建设为经营主体。甘肃东升慧通教育科技有限公司与省内外多所中高职院校携手合作。并在兰州、西宁、苏州拥有 400 多家幼儿园会员单位，助力于中高职院校学前教育专业毕业生对口实习就业，被多所中高职院校聘为实习就业基地。结合我国目前相关的职业教育政策和职业教育现状，公司内部联合研发了一套完整的幼儿机构教育管理培训体系和实训课程，以“促进职业教育发展、营造快乐教育、构建教师队伍实习、就业平台”为己任。专业、专心、专注于学前教育职业化道路。

二、校企合作概况

（一）指导思想

2017 年 10 月 18 日，习近平同志在十九大报告中指出，要深化产教融合。深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求，对新形势下全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能具有重要意义。《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》提出要校企协同，合作育人。要求充分调动企业参与产教融合的积极性和主动性，强化政策引导，鼓励先行先试，促进供需对接和流程再造，构建校企合作长效机制。

校企合作、产教融合是高等职业教育走向培养创新型高技能人才的必由之路，我们要通过进一步加强校企合作，加快推进高校人才培养模式的改变，培养新时代下的应用型学前教育人才，加强教育与产业界相结合；找准学校与企业的利益共同点，建立与学校之间长期稳定的联系交流制度，实现互惠互利、合作共赢的目标。

（二）合作目的

通过建立校企合作的关系，为学生们提供更多更好的实习、就业平台，使其理论和实践得到很好的结合，同时促进学校人才培养模式的转变，提升学校的实践教学能力，加强学校招生宣传力度。达到学校、企业、学生三方共同受益的目的。

（三）合作背景

1. 幼儿教育行业发展的新局面为应用型、特色化幼教人才的培养创造了更好的机遇！国务院印发《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》国发【2014】19 号：“---(十五)

推进人才培养模式创新。坚持校企合作、工学结合，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动。推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式。加大实习实训在教学中的比重，创新顶岗实习形式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。健全学生实习责任保险制度。积极推进 1+X 证书制度。开展校企联合培养的现代学徒制试点，完善支持政策，推进校企一体化育人。

2. 产教融合的提出是完善高等教育体系的制度创新，为高等教育的发展进一步指明了方向。国家将深化“引企入教”改革，加强高校与行业组织的对接，做好人才培养标准的顶层设计，充分发挥高校和企业人才培养中的双主体作用；固化校企协同培养高层次应用型人才的模式，提升企业在人才培养全过程（招生、培养、就业）的参与度，进一步推进产教协同育人。要真正做到有水平，有质量的“产教融合”，必须要有企业的大力参与，企业必须发挥主体作用和引领作用，才能够使得高等教育更加符合社会需求。

3. 当前，学生就业面临着十分严峻的形势，不仅毕业求职人数众多，而且毕业生缺乏实践能力达不到用人单位要求的问题日益突出。因此注重加强毕业生在校期间实践能力和岗前职业技能的培养就显得格外重要。

4. 学校内资源丰富，优秀的毕业生众多，有很多具有理论高度的教授作指导，但重心不在技术、实践能力的培养上，且刚毕业的应届生因为缺乏相关的工作经验，必须要经过专门的培训才能上岗，这也带来了一定的资金和时间成本的支出。

5. 社会上近年来，社会上普遍关注高校学生的就业创业问题。为大学生提供实践机会和实践平台，使大学生能够更好地进行社会实践，更好地支持大学生就业，更能为大学生的发展创造条件，协助学校打通学生就业的最后一公里。

三、学前教育专业建设

（一）专业建设目标

本专业旨在培养德、智、体、美全面发展，热爱教育事业，热爱儿童，具有先进的教育理念和科学的儿童观，具备从事学前教育的基本理论素养、教学技能和方法基础，能够适应幼儿园教育活动需要，在幼儿教育机构从事教育教学工作的教师，以及能够从事幼儿园经营、管理工作的专门人才。

（二）专业建设标准

结合《纲要》，从实施素质教育的目标出发，更新教育观念，加强对教育新理论，新知识的学习，坚持政治上高标准，严要求；业务上讲规范、重质量；生活上热情关怀，为

他们的成长创造良好条件，促使他们上一个台阶并迅速成长起来。通过理论+实习培训，力争使每位实习教师在政治思想、师德修养、业务素质 and 教学育人的实际工作能力方面达到合格水平。

（三）就业目标

主要岗位：

在幼儿园、早教中心、幼儿培训机构从事教育教学、研究和管理工作；

2、相关职业岗位

从事儿童教育产业的开发、组织和运营工作，如幼儿园经营、儿童教育指导、儿童康复治疗、儿童问题咨询、儿童教育师资培训、儿童玩教具开发、儿童营养食品开发、

发展职业岗位：

儿童教育产业经营者、儿童传媒编创、儿童教育网络建设等

（四）人才培养模式

我院现代服务系与甘肃东升慧通教育科技有限公司为进一步促进专业建设，培育与学前教育专业发展需要高度契合的教育教学工作及管理人才，2020年10月，我院现代服务系与甘肃东升慧通教育科技有限公司签订了校企合作协议，以20级高职学前5班为实验班，展开现代学徒制校企合作班。由校企双方共同制定人才培养方案、组织实施教学、开展实习实训、完成考核上岗等教育教学环节。校企合作实验班学生，在完成理论学习后，由甘肃东升慧通教育科技有限公司安排进行见习、顶岗实习。

校企合作实验班学生学制为（2+1）模式，即学生在校学习4个学期，见习1-2个月，顶岗实习2个学期。根据企业用人要求，对校企合作班的学生进行个性化培养，学校、企业双重化管理并穿插企业相关课程。企业方负责安排校企合作班的学生进行见习、顶岗实习工作。为了能够更好的激发学生的自主学习意识和学习积极性，企业方会导入积分管理制度，每学期末根据每位同学的积分进行奖励兑换。

企业在实验班原有课程基础上植入特色语言表演课程（第二学年的第一学期开始），并定期邀请幼儿园资深园长、专业老师以及骨干教师开展与学前教育专业培养相关的讲座（家园共育、家长沟通话术、团队建设等）每学期不少于四次，定期组织幼儿园学生参加“走进大学校园”参观暨课堂模拟活动。

企业发挥自身的行业优势和社会影响，依需要与甲方进行项目合作研究，并对双方成果进行推广。

为了能够更好的提高学生在见习、实习期间的满意度，公司对合作幼儿园提出了见习培养计划，即：每所幼儿园在学生进入园所进行见习之前必须要提供科学合理的见习培养计划，使得学生在见习期间也能在幼儿园的各个岗位上有所接触和体验。同时为了提高学生的满意度，公司计划下一步与幼儿园进行“教师宿舍共建”计划，即：公司为幼儿园在现有住宿条件的基础上补贴一定的资金选择住宿条件更好的宿舍，为学生提供一个良好的工作和生活环境。

公司明年计划建立线上平台，逐步把甘肃省内的高职院校学前教育专业实习生、毕业生相关信息和经过公司筛选多个地区的幼儿园相关信息融合到线上这个平台，实现学生、园所的无缝对接。力争打造一个属于甘肃地区职业教育学前教育专业线上的“幼教58”。

四、共建成效

甘肃东升慧通教育科技有限公司在2020年共安置现代服务系18级学前教育专业实习生126人，其中兰州园所21家安置52人，西安8家园所安置51人、西宁3家园所安置8人、苏州集团园所7家分园15人。

甘肃东升慧通教育科技有限公司部分地区合作园所介绍：

（一）西宁市童心集团

西宁市童心集团创办于2002年，旗下共有幼儿园8所，少儿培训机构1家。

童心艺术幼儿园创办于2002年，位于西宁市城东区互助东路10号毛纺公司院内，占地面积3878平方米，绿化面积160平方米，运动场地760平方米，现共有12个班，幼儿381名，该园所的园本“童心剪纸课程”，把剪纸作为园本特色。

维多利亚幼儿园成立于2005年，是童心集团创办的第二所幼儿园园，坐落于西宁市城北区，现有9个班级、241名幼儿，保教队伍年轻、活力极富朝气。

童心集团在2006年创办了第三所童心特色艺术幼儿园，该园位于西宁市八一路水电四局西院院内，占地面积3600平方米，现有10个班，幼儿252名，空间充足的幼儿活动区角，安全美观的户外游戏场所。

童心希望幼儿园是童心集团创办的第四家园，成立于2013年9月，该园座落于西宁市经济开发区泛泰东城国际小区，占地面积2200平方米，建筑面积1300平方米，整个园所以建构“孩子快乐家园”为设计理念，以“语言表演”为园本特色，现有7个班，182名幼儿。

童心集团 2014 年开办了第五所童心成长幼儿园，座落于西宁市城东区互助中路 57 号东府佳苑院内，占地面积 600 平方米。共有六个班，122 名幼儿。教师一直坚信用“爱心、诚心、耐心、细心”，换来幼儿的欢心、家长的放心。

童心蓝之梦幼儿园是童心集团创办的第六家园，成立于 2014 年 9 月，占地面积 2880 平方米，户外活动场地 1100 平方米，绿化面积 590 平方米，现有 12 个班，366 名幼儿。

小桥俱乐部成立于 2006 年，位于西宁市城北区小桥大街 22 号，占地面积 1840 平方米，设有 8 个班，260 名幼儿，是一个以幼儿智力开发及特色教育为一体的艺术幼儿园。

华德北辰幼儿园是童心集团在 2020 年 9 月新建的小区配套幼儿园，位于西宁市城北区华德北辰小区内，占地面积 1100 平方米，现有 3 个班，47 名幼儿。

（二）苏州嘉俊教育集团博雅幼儿园

幼儿园以“关爱幼儿 方便家长 服务社会”为办学宗旨，一方面坚持国家教育主管部门要求的办学原则和方向，另一方面积极引入国内外先进的教育理念、方法和教材；在多年的研究和实践过程中，已探索出适合于幼儿全面健康发展的学前教育模式。

博雅幼儿园创办历程——

2007 年 9 月创办 甬直博雅幼儿园

2009 年 9 月创办 陶浜博雅幼儿园

2010 年 9 月创办 采莲博雅幼儿园

2012 年 9 月创办 湖桥博雅幼儿园

2015 年 9 月创办 南沙博雅幼儿园

在多年办园过程中，嘉俊教育以求真务实的态度，把幼儿园办成教育管理部门认可、家长满意的幼儿园。园内和谐的人际关系、先进的教育理念、良好的教学方法让幼儿在园内感到安心和快乐。同时，我园拥有一支专业化、有事业心、责任心、热爱幼儿、尊重幼儿的研究型教师队伍，竭力为孩子营造一个良好的教育环境。

（三）北京地区：

爱多国际双语幼儿园成立于 2012 年，是一家以国学、体育为特色的国际双语幼儿园，现有园所两家分别为朝阳天鹅湾校区和海淀西三旗校区，教职员工 70 余位，服务幼儿 300 多名。爱心、耐心、责任心是我们每一位老师的基本素养。爱多幼儿园天鹅湾校区占地 2000 平方米，西三旗校区占地 2500 平方米，除开阔的室外活动场地外，我们室内配备大型体育运动场地、游泳池、道馆等。我们将以高度的敬业精神，凭借多年的教学管理经验，确保每

个来到爱多幼儿园的孩子都能够真真正正的学到知识、建立健全高尚的品格、强健体魄，让宝宝们健康快乐成长！

蓝杉树国际幼儿园隶属于北京宝京国际教育文化股份有限公司，座落在北京市朝阳区北苑东路 88 号蓝地时尚庄园内。园内预设 12 个教学班，同时具备图书馆、美术馆、烘焙屋、舞蹈教室、戏水池、音乐教室、科学教室等七个功能教室。

北京市朝阳区卓悦童国际幼儿园是位于望京的第一所国际幼儿园，采用国际课程，提供全英文浸入式教育环境，依靠国际化的师资及管理团队，为幼儿提供高品质的教育服务。幼儿园占地面积 4000 多平方米，可开设 16 个班级，容纳 260 余名学生。幼儿园环境优美，设施齐全，配置新风系统，为孩子们打造无霾、无污染、无病毒病菌、无粉尘、氧气充足的洁净教室。园区分为教学、户外游乐两大主题区域，是目前望京地区面积最大，硬件设施最完善、功能最全面的幼儿园。

甘肃东升慧通教育科技有限公司

2020 年 12 月 20 日

浙江心怡供应链管理有限公司与甘肃财贸学院经济管理系 校企合作人才培养年度报告（2020）

一、浙江心怡供应链管理有限公司概况

浙江心怡供应链管理有限公司成立于 2004 年原名是心怡科技有限公司，，2019 年 9 月更名为浙江心怡供应链管理有限公司，是优质的第三方供应链服务企业，阿里巴巴集团旗下电商超市仓储管理服务的核心提供商，线上平台国际跨境物流运营主体。是国家 5A 级物流企业，服务网络覆盖全球 388 个城市，在国内有 88 处分支机构和办事处，管理仓库面积超过 200 万 m²。为国内外商家提供从跨境进出口物流服务、海外品牌直采等一体化服务。

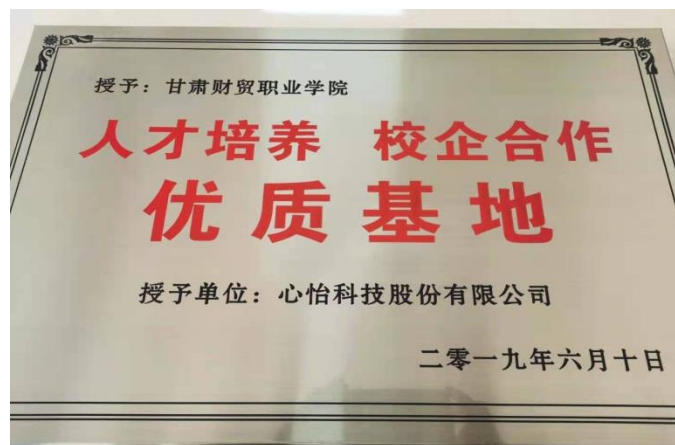
2019 年 5 月 22 日甘肃财贸职业学院与心怡科技股份有限公司举行了“校企合作优质基地”建设授牌仪式，签订了校企合作协议，心怡科技正式成为甘肃财贸职业学院经管系校外实训基地。2019 年 8 月 12 日学校选派 76 名 2017 级电商专业学生到心怡完成了教学实习、顶岗实习及就业。2019 年 10 月 25 日选派 119 名 2018 级电商专业学生到心怡完成了为期 1 个月的教学实习；2020 年 8 月 16 日选派 47 名学生到心怡参加顶岗实习，大部分学生留在心怡实现了就业；2020 年 11 月组织 2019 级电子商务专业 378 名学生到心怡完成了一个月的教学实习。2019 年 12 月、2020 年 6 月心怡选派专业技术人员到学校为“心怡定向班”授课，讲解心怡的企业文化、发展历史、作业流程、仓储业务及电商管理实务。

二、双方开展合作办学

（一）合作办学形式

1. 按照企校专业共建、人才共同培养的原则，心怡供应链管理有限公司与甘肃财贸职业学院进行企校合作，开展了电子商务专业校企合作班人才培养工作。

2. 按照“合作共赢、职责共担”原则，开展订单式人才培养模式改革，开设了校企合作班新办学体制，积极开展人才培养模式的改革与实践。



3. 培养目的

(1) 通过定制选修课程和定期企业实习的形式进行培养，发挥理论与实践结合的优势，培养应用型人才。

(2) 通过不定期的活动组织策划，帮助学生提升综合能力，更快适应职场，缩短学生就业后与企业的磨合期，职场成长快人一步。

(二) 取得的成效

双方不断深化校企合作，共同开展电子商务专业人才培养模式的探索与实践。目前，已经在 2018 级、2019 级电子商务专业学生中开展合作，取得以下几点成效：

1. 依据企业工作技术要求，将企业技术标准、岗位标准和国家职业资格标准融入课程内容，构建“岗位引领，双元整合，理实一体、个性拓展”岗位导向模块化课程体系，缩短了学生在校外实习的适应期，有效的解决了学生掌握的知识技能与社会需求脱节的问题。

2. 建立企校融合的“导师”选聘、培养、考核机制。由学校专业教师组成的“知识导师”，由企业师傅组成的“技能导师”和“创业导师”，完善了“导师”管理制度。

3. 结合企业经营过程，重组、整合校内实训资源，有目的、有计划的开展课程改革，调整教学计划。



三、资源投入

(一) 人力资源投入

负责改革试点项目企业方管理机构及工作人员的组成，班组师傅与专门管理人员的配备。班组师傅现场指导学生工作，两年来共安排企业师傅 20 余 人次。

心怡供应链管理有限公司校企合作班企业导师名单：

序号	姓名	性别	现从事专业	学历/学位	职务/职称	授课课程	授课时间
1	朱滢	女	电商管理	本科	经理	网店运营	10月9日
2	张天祥	男	网店运营	大专	主管	销售管理	2020年11月
3	闫恩豹	男	网店运营	大专	主管	销售管理	2020年11月
4	马兴隆	男	网店运营	大专	主管	仓库管理	2020年11月
5	邢仁东	男	网店运营	大专	主管	仓储管理	2020年11月
6							

（二）物力投入

心怡供应链管理有限公司在浙江嘉兴猫超仓、秀州维龙仓和萧山嘉云仓向我院学生开放，作为学生实习实训及就业基地。

四、参与教学

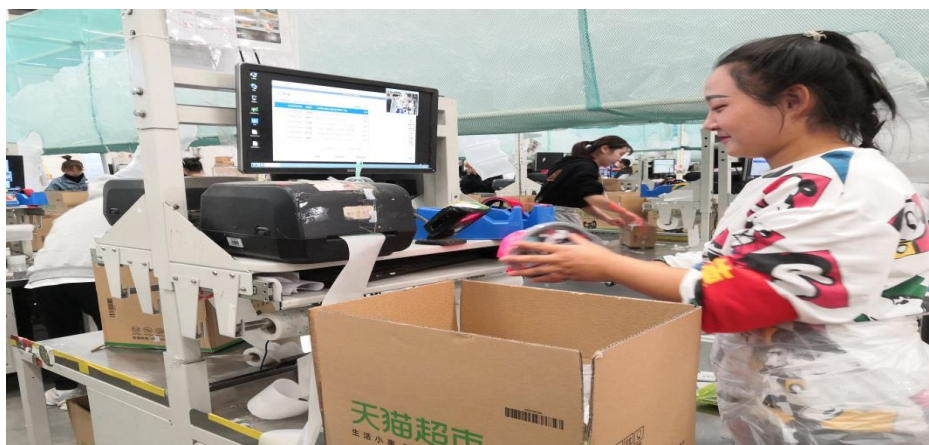
（一）专业建设

1. 企业积极参与学院电子商务专业人才培养方案的修订；安排学生的跟岗实习，完成初、中级培养；接受学生顶岗实习；安置学生就业。通过分段式教学，实现理论知识由浅入深、专业认知由表及里、技能素质由低到高的阶梯式培养。

2. 逐步建立以企业为主导，以应用为目的、以能力为核心的校企共同考核评价机制。建立适用于校企合作班学生的自我评价、导师评价、学校评价和行业评价的质量管理体系。

（二）学生培养

2019 年通过企业培训,学生跟岗实习等方式,安排 17 级顶岗实习学生 76 名,安排 18 级跟岗实习学生 119 名。2020 年安排 18 级顶岗实习学生 47 名,安排 19 级跟岗实习学生 378 名,接收毕业生 45 名。



（三）师资队伍

2019 年分别安排 4 名校内专任教师在企业进行了为期 1 月的企业实践锻炼。增强了专任教师实践技能和企业经历，同时建立了企业导师信息库。

五、为企业充实了管理队伍

2019 年，共有 26 名同学入职心怡供应链管理有限公司，学生的入职壮大了企业的技术力量。其中有 6 名毕业生提拔到管理岗位，为企业发展提供人才支撑。

六、甘肃财贸职业学院与心怡供应链管理有限公司校企合作班培养方案具体实施

（一）培养期为 3 年，具体各期的培养内容和培养方式如下：

3 年期学员：即从大一开始即加入心怡定向班。

（二）培养地点与时间频次

根据课程类型进行安排，其中理论类课程以选修课形式以两月度在学校进行，实操类课程根据企业的培养规划在企业的人才培养基地进行。

（三）培养形式

课程学习+岗位实操+活动历练+座谈会。

（四）具体培养安排

第一、二学年的培养计划：

1. 培养内容

①第一学年主要以专业类课程为主，结合岗位实践让学生可以更方便更深入了解整个运作流程，加深对于专业的理解和认知。

课程主题	培养目标/内容	课时	培训形式	培养考核
心怡概述	熟悉公司企业文化当前发展状况、经营理念以及规章制度，认同公司核心价值观	3H	授课	笔试+课堂提问+价值观案例观察
心怡班的制度与运营规则	让心怡班学生了解心怡班的定位与运营规则，帮助做好个人成长规划指引	2H	授课	课堂提问
物流仓储行业介绍	了解行业现状、主要竞争对手、公司优劣式分析、公司市场战略和定位。	3H	授课+分享交流	笔试+课堂提问
公司业务介绍	了解公司主营业务内容，业务模式和流程，了解公司新业务内容和发展趋势，如无人仓、桔瓣、智慧物流等	3H	授课	笔试+课堂提问
仓储业务流程讲解	了解订单生产的全流程，对仓库内的各个岗位的职责与定位有初步理解。	3H	授课+参观	笔试+课堂提问

仓内系统介绍（概述）	了解生产过程中所运用的各个系统，对智慧物流有初步认识。	3H	授课	笔试+课堂提问
8大浪费	了解精益生产的8大浪费，并对如何避免生产过程中的8大浪费形成初步的认知。	3H	授课	笔试+课堂提问
现场6S管理	了解6s的定义和现场管理的含义。	2H	授课	笔试+课堂提问
仓库安全管理与制度	了解仓库安全管理的重要性，	2H	授课	笔试+课堂提问
分拣部拣货组培训	了解仓库商品的分拣流程、方法和相关实操内容	3H	理论讲解+实操	现场考核
包装技能培训	了解仓库商品的包装流程、方法和相关实操内容。	3H	理论讲解+实操	现场考核
岗位实操练习（二）	进入仓库进行岗位的实际操作，为后续的精益生产与不断的流程优化积累基层经验	150H	实操	现场考核
双11总结座谈会	分享实操心得，讨论优化改进措施	3H	讨论+分享	总结评优
双11表彰大会	对于实操中表现优异的同学进行肯定和表彰	2H	表彰	总结评优

②第二学年主要以通用类课程为主，结合岗位实践让学生全面提升学生的综合能力，实现加速成长。

课程主题	培养目标/内容	课时	培训形式	培养考核
从校园到企业	帮助学生提前认识职场，了解校园和企业的区别	2H	授课	笔试+课堂提问
时间管理	帮助学生形成良好的时间管理意识与习惯，为进入职场做准备	2H	授课	课堂提问
常用办公软件	帮助学生系统了解企业常用的办公软件，掌握word/excel/PPT的常用功能与技巧	3H	授课	笔试+课堂提问
商务礼仪	让学生了解基础的社交礼仪，为职场之路做好铺垫	2H	授课	笔试+课堂提问
发展在心怡	让学生了解公司的职业发展通道，更好找到个人发展定位	2H	授课	笔试+课堂提问
职业化塑造	培养学生良好的职业意识和习惯，帮助其顺利从学生到社会人的转变	3H	授课	笔试+课堂提问
沟通技巧	帮助学生掌握简单的沟通技巧，学会在职场中如何进行对上对下的沟通	3H	授课	笔试+课堂提问
销售技巧	了解基础的FABE销售原则，并能实现举一反三实现实际运用	2H	授课	笔试+课堂提问
PDCA管理	了解PDCA理论，并尝试运用于实际工作过程中	2H	授课	笔试+课堂提问

职业心态	帮助学生树立正确的职业心态，做好进入职场的准备	3H	授课	笔试+课堂提问
简历指导	帮助学生提升简历的编制技巧，了解HR的选才技巧	3H	授课	笔试+课堂提问
岗位实操练习	进入仓库进行岗位的实际操作，开始站在班长的角度看待问题，并能协助现场管理人员带训新员工	100H	实操	现场考核
主题分享	主题分享活动，结合岗位实操体验，以“假如我是班长”为主题，分享自己的见解。	3H	讨论+分享	总结评优

2. 考核规则

考核采用积分制，每一个课时为积分1分，1个课时为1H，在实际培养过程中如有评优，则给予评优加分（1-5分），第一学年需修满150学分（总学分：206）以上方可进入第二学年的培养，第二学年需修满100分（总学分：130）方可获得实习就业资格，否则予以淘汰。

第三学年的培养计划

1. 培养内容：

①第三学年开始进入到实习+就业，进入到企业实习的学生开始以储备班长的身份实施与公司员工同步的储备培养阶段，即“雏鹰计划”，帮助其快速适应职场，并能迅速独当一面完成职业人的蜕变。“雏鹰计划”从团队、业务管理和职业素养三大模块设计内容。为学员走上管理岗提前赋能。其中课程部分如下：

课程主题	培养目标/内容	课时	积分	培训形式
班长角色认知	了解班长的角色定位和职责内容，为正式上任班长打基础	2	8	面授
如何带团队，打造团队	对团队管理有初步的认知	4	8	面授
如何高效开展工作	能够更快更好开始本职工作，并能影响带动身边其他同事	3	8	面授
现场精益管理	了解精益管理的概念，并能持续思考与改善工作流程	4	8	面授
安全管理	强调安全管理的重要性，并能传递影响其他员工	1	6	线上
心怡 IT 系统介绍	学会操作现场的生产系统	4	6	线上
质量改善管理	了解质量改善的含义，并能从细节处着眼进行工作改善	4	8	面授
执行力	理解执行力的含义，并能形成良好的职业习惯	3	8	面授
办公能力提升	常用办公工具的提升培训	20	6	线上

蓄势待发，主动成长	了解职场规则，能够形成主动意识	2	8	面授
-----------	-----------------	---	---	----

②读书/沙龙

读书：阅读对岗位有帮助的优秀书籍（不限）并提交读书心得；

沙龙：参加优秀管理者成长经验分享沙龙并提交感悟总结。

③在岗实践

发现并改善工作问题，并撰写实践报告。

④导师辅导

为雏鹰学员设置导师，培养期间由导师对其进行辅导

⑤结业汇报

2. 考核规则：

每完成一项培训内容，积相应分数；

①积分明细

积分项	获得条件	积分	频次	总计
面授课程	参训且训后考试 60 分以上	8 分/门	7	56
线上课程	提交学习心得	6 分/门	3	18
读书/沙龙	提交读书心得	8 分/篇	3	24
在岗实践	按要求提交实践报告	必须项	1	-
结业汇报	汇报在岗实践内容并通过	必须项	1	-

②通过标准（以下 3 个条件必须同时满足）：总学分 ≥ 80 分；提交实践报告且毕业汇报通过；绩效合格。

注：培养合格即获得储备班长资格，当企业内部出现岗位空缺即可进行见习任命。

浙江心怡供应链管理有限公司

2020 年 12 月 20 日

安吉物流智行有限公司宁波分公司与甘肃财贸职业学院物流系 人才培养年度报告（2020）

一、企业概况

安吉智行物流有限公司（以下简称安吉智行），其前身为上海安吉汽车零部件物流有限公司。创建于2002年6月12日，是一家中外合资的物流企业，由双方股东上汽安吉物流股份有限公司与CEVA（基华）物流共同注册成立。

公司发展至今，业务覆盖全产业链，在全国已形成制造物流、社会物流、网络运输和进出口物流四大主要业务板块，业务范围涉及：汽车、工业品、高科技、快销、电商、轮胎等多个行业和领域。在此基础上，公司进一步拓展包装、IT咨询和零部件多式联运模式等业务，不断创新管理模式。

十多年来，公司在全国范围内已拥有20多家分、子公司，为20多家整车制造厂、30多家工业品，消费品等客户、140多家零部件企业、6000多家经销商以及分布于五大洲100多个国家的200多家零部件企业提供可靠、高效的物流服务。

公司以成为客户信赖的，领先技术和解决方案的供应链合作伙伴为愿景，以绿色精益智能的服务理念为基础，承载创新聚力超越的驱动能量，以智能自动化、管理数字化、服务多元化为核心；坚持技术创新与平台转型，创造全产业链供应链价值，打造全新公司形象，提供超越传统物流企业的服务。

安吉智行物流有限公司宁波分公司（以下简称“安吉智行宁波分公司”）成立于2013年3月26日，位于杭州湾新区大众联合汽车产业园区内，主要从事上汽大众汽车入厂物流配送服务、杭湾联合产业园物流配送业务、VMI仓储/排序业务、延锋物流业务、江浙地区汽车零部件物流配送业务、快运宁波华宇场站业务。公司目前有员工1200余人。

二、参与办学

（一）参与办学形式

按照“产教融合、校企合作”的原则，开展了甘肃财贸职业学院物流系与安吉物流智行有限公司定向培养合作。

按照“合作共赢、职责共担”原则，开展“企校双主体育人、定向培养企业需求人才”的模式，创设了安吉智行物流有限公司宁波分公司“订单班”，使学生具备了入校即入厂、学生即学徒、毕业即就业的学生-学徒的双身份转换，完善校企合作机制，明确校企双主体育人职责，创新办学体制，积极开展企业所需人才的模式。

（二）取得成效

与甘肃财贸职业学院不断深化校企合作,共同开展物流管理专业“订单班”培养模式的探索与实践。目前,已经完成“订单班”培养模式运行工作,取得以下几点成效:

按照企业生产岗位划分,创新“五岗递进”定向培养培养模式以学生“认岗→习岗→轮岗→顶岗→定岗”的岗位轮训,实现“学生→学徒→准员工→员工”的角色转变,解决了校企双主体育人和学生双身份成才,创新了校企合作育人机制。

依据企业工作技术要求,将企业技术标准、岗位标准和国家职业资格标准融入课程内容,构建“岗位引领,双元整合,理实一体、个性拓展”岗位导向模块化课程体系,缩短了学生在校外实习的适应期,有效的解决了学生掌握的知识技能与社会需求脱节的问题。

建立校企融合的“导师”选聘、培养、考核机制。由学校专业教师组成的“知识导师”,由企业师傅组成的“技能导师”,由企业行业领军人才或创新创业导师(兼职教师)组成的“创业导师”的“三导师”资源库,完善了“导师”管理制度。“三导师”教学团队的建立,使导师与导师、导师与学生终生结缘,有效解决了学生终生可持续发展的通道。

三、资源投入

（一）经费投入

2018年12月1日至2020年8月31日共接物流专业140名同学就业和实习。提供订单班培育经费和物资,共5万元。

（二）人力资源投入

负责项目企业方管理机构及工作人员的组成,带徒师傅与专门管理人员的配备。师傅现场指导徒弟工作,共安排企业师傅15人次。

四、参与教学

（一）专业建设

1.积极参与甘肃财贸职业学院物流专业人才培养方案的修订。形成了“五岗递进”的定向培养模式。一是以甘肃财贸职业学院实训基地为基础组建校内培养工厂,并在校外企业安排学生的习岗和轮岗,完成学生的初、中级培养;二是接受学生顶岗训练,完成学徒高级技术技能的培养。通过分段式教学,实现学徒知识技能由低到高的递进培养,校企双主体轮训,完成“认岗→习岗→轮岗→顶岗→定岗”的岗位变换,推动“学生→学徒→准员工→员工”角色转变,实现理论知识由浅入深、专业认知由表及里、技能素质由低到高的阶梯式培养。

2. 积极参与相关课程开发。依据学生的成长及认知规律，将企业技术标准、岗位标准和国家职业资格标准融入课程内容。

3. 逐步建立以企业为主导，以应用为目的、以能力为核心的校企共同考核评价机制。建立适用于“学生工学交替、岗位成才”的学生自我评价、导师评价、学校评价和行业评价的质量管理体系。校企双方建立管理机构，明确双方职责，共同制定适应校企岗位训教，学生工学交替、岗位成才需求的刚柔相济的“学分制”和弹性教学制度，对人才培养目标和认定标准采用“刚性”标准，对人才培养的方式、教学形式、管理方式和监控评价采用“柔性”管理。

（二）学生培养

2018年-2020年通过企业委派培训，学生跟岗实习等方式，共计培养甘肃财贸职业学院学生100余名。

（三）师资队伍

2018年至今分别安排6名校内专任教师在企业进行了为期1月的企业实践锻炼。增强了专任教师实践技能和企业经历。同时建立了企业导师信息库。

五、助推企业发展

（一）企业职工队伍建设

2018年至今，累计有140余名同学入安吉智行物流有限公司宁波分公司，学生的入职壮大了企业的技术力量，为生产增收增效提供人才支撑。其中50余名同学留任，并有10余名同学成为现场基层管理人员。

（二）革新企业生产技术

专业教师通过企业锻炼，参与企业生产过程，了解关键岗位核心技术，现场操作流程，为企业现场操作流程提出优化建议，有利于企业技术改进。

六、保障体系

为保障项目顺利实施，企业联合甘肃财贸职业学院物流系成立“订单班”工作领导小组。负责“订单班”的统筹规划，具体工作实施的组织、监督、协调，制定责任追究制度等，以确保“订单班”方案落实到位。

组长：李斌成（甘肃财贸职业学院物流系主任）

副组长：张丽丽（安吉智行物流有限公司宁波分公司人资部经理）、杨文科（甘肃财贸职业学院物流系副主任）成员：苏革、杨兆贵、张文军、郑建吉、周萱、蔡健、陈俊（企业）、梅宽文（企业）、俞有源（企业）

七、问题与展望

维护企业的保障机制不完善

高职院校推行定向培养模式，以法律形式完善管理和运行，通过有关法律法规明确企业与学校的义务和责任，使职业教育真正纳入有法可依、依法治教的法律体系。另一方面，建议政府出台相关扶持和激励企业的优惠政策，建立健全和落实相关的激励保障制度和机制，进一步完善并落实就业准入制度，严格执行“先培训，后就业”，“先培训，后上岗”的规定。

安吉物流智行有限公司宁波分公司

2020年12月20日

益海嘉里（兰州）粮油工业有限公司与甘肃财贸职业学院 应用工程系的校企合作年度报告（2020）

一、企业概况

益海嘉里集团，是著名爱国华侨郭鹤年先生和他的侄子郭孔丰先生共同执掌的新加坡丰益国际集团在祖国大陆投资的一系列农业和粮油加工贸易业的统称。丰益国际在 33 个国家拥有超过 850 家工厂，大部分位于亚洲、非洲“一带一路”沿线，销售网络遍及 50 多个国家，员工超过 9.3 万名。

截至目前，益海嘉里在中国的总投资已超过 300 亿元人民币，现有员工 3 万人，在全国 26 个省、自治区、直辖市，建成和在建生产基地 70 多个，生产型实体企业 100 多家，拥有 200 个以上的综合加工车间，主要涉足油籽压榨、食用油精炼、特种油脂、油脂化工、玉米深加工、大豆精深加工、水稻循环经济、小麦深加工、食品原辅料、粮油科技研发等产业。

益海嘉里旗下拥有“金龙鱼”、“欧丽薇兰”、“胡姬花”、“香满园”、“海皇”、“丰苑”、“金味”、“锐龙”、“洁劲 100”等知名品牌，产品涵盖了小包装食用油、大米、面粉、挂面、米粉、豆奶、餐饮专用粮油、食品原辅料、油脂化工等诸多领域。与此同时集团在国内建立了网点广泛、点面结合、渠道畅通的营销网络，为广大消费者提供全方位服务。

益海嘉里（兰州）粮油工业有限公司隶属益海嘉里集团，是由丰益国际集团投资兴建的大型粮油加工企业，位于兰州新区秦川园区，计划投资近 10 亿元，占地面积约 537 亩。建设内容包括：榨油、精炼、小包装、面粉等产线。另建设配套油脂储罐、原料筒仓、库房及厂区铁路专用线等设施。建成投产后将生产“金龙鱼”、“香满园”等知名品牌精品粮油产品，也将是甘肃地区最大的粮油食品综合生产加工基地。项目投产后，必将对促进兰州市及周边地区一二三产业融合，提升甘肃地区传统农产品价值，提高农民收入，推动区域经济持续健康快速发展起到积极推动作用，并为甘肃省的农业产业结构调整做出贡献。公司还将积极融入国家“一带一路”建设规划，与中亚、南亚国家开展合作，通过优质农产品的互融互通实现共建共享。

二、合作的方式及内容

（一）互认挂牌、就业推荐、员工培训合作

1、设立了甘肃财贸职业学院校企合作实习基地和益海嘉里（兰州）粮油工业有限公司校企合作培训基地。

2、学院作为企业的人力资源培训基地，充分利用软、硬件教学资源，为企业提供力所能及的员工职业培训等人才培养服务。

3、企业作为学院的校外实习实训基地，企业在同等条件下优先录用学院毕业生；学院为企业做毕业生专场宣讲招聘会提供便利服务或邀请企业参加学院组织的校内毕业生供需洽谈会，优先为企业输送德、智、体全面发展的优秀学生。

4、学院根据需求邀请企业专业技术人员为学院客座讲师，进行企业文化、专业技术、管理实务的讲座。

5、学院根据企业发展需求，校企共同制定培训计划，为乙方职工开展国家职业资格技能鉴定考核提供便利。

（二）实习实训基地建设合作

1、企业作为学院学生的实习单位，同时也是学院的校外实训基地，应优先满足学院学生在专业实习、毕业实习等方面的需求。双方在协商一致的基础上，本着共同发展的原则，建立紧密、长效的合作机制。

2、学院根据教学计划和培养方案，每年选派一定数量、指定年级、专业的学生到企业进行为期6个月的实习实训。

（三）教学、科研及产学合作

学院与企业双方合作进行各种类型、各个层次的科技项目研究开发、对接科研成果孵化。

（四）定向培养

1、学院根据企业需求，本着学生自愿的原则为企业定向培养、输送人才。

2、学院为定向培养学生专门成立“益海嘉里”订单班。

3、学院企业双方根据企业发展状况、生产经营规模或者投资领域的变化等情况，适时共同商讨调整定向培养专业、规模和合作方式。

4、企业为定向培养学生提供实习场所、实习指导和技术培训。

5、学院向企业推荐优秀毕业生。定向培养学生的就业遵从“双向选择、自由选择”的原则，定向培养学生有权自由择业，对于符合企业岗位要求的定向培养学生，企业优先选择与定向培养学生签订劳动合同。

6、培养对象以大二、大三学生为主，培训周期为6个月或者12个月。

三、工作成效

（一）成功签约

2018年11月份，益海嘉里（兰州）粮油工业有限公司与学院开始接触，就校企合作进行沟通。2019年，经双方协商一致，于6月21日签订了校企合作协议。益海嘉里（兰州）粮油工业有限公司总经理米杰、益海嘉里集团校企合作负责人张诗偲、学院领导参加了签约仪式。



（二）组建第一期订单班

2019年6月26日，公司在学院举办了主题为“产教融合，共创共赢”的第一届“益海嘉里”订单班宣讲会。在经过企业宣讲、企业面试后，2019年10月16日，组建了益海嘉里第一期订单班。益海嘉里（兰州）粮油工业有限公司总经理米杰、益海嘉里集团西区人事行政负责人李新向、益海嘉里（兰州）粮油工业有限公司总经理助理赵涛；学院院长周和平、副院长郭志强参加了开班仪式。



（三）进入企业实习

2020年10月10日，经公司与学生双向选择，订单班8名同学赴益海嘉里公司实习，其中兰州工厂6人，陕西兴平工厂1人，新疆昌吉工厂1人，校企合作进入实质性实施阶段。





四、下一步工作打算

（一）组建第二期订单班

2020年12月17日，益海嘉里（兰州）粮油工业有限公司举办了2020年校园宣讲会，经管系19级市场营销专业、应用工程系19级、20级粮油储藏与检测技术专业、粮食工程技术专业和食品营养与检测专业全体学生参加了宣讲会，益海嘉里（兰州）粮油工业有限公司人事经理张骥代表企业进行了宣讲。

第二期订单班计划于2021年3月组建，主要从2019级粮油储藏与检测技术专业、食品营养与检测专业、市场营销专业和物流管理专业中选拔组建，人数30人左右。

（二）企业讲师入校授课

2021年4月至6月，企业派专业讲师和管理人员到学院进行专业知识、企业文化、就业指导等方面的讲学，为2021年7月份进入企业实习打好基础。

（三）开发专业课程

依据学生成长及认知规律，将企业技术标准、岗位标准和国家职业资格标准融入课程内容，与学校共同修订《粮食工程技术》专业人才培养方案，开发《油脂制取》《油脂加工》

《小麦加工》等课程标准，

（四）建立以企业为主导、能力为核心的共同考核机制

校企共同制定适用于企业需求、有助于学生成才的自我评价、导师评价、学校评价和行业评价的质量管理体系。校企双方建立管理机构，明确双方职责，共同制定适应校企岗位训练，工学交替、岗位成才需求的“学分制”和弹性教学制度。

（五）师资队伍建设

2021年，安排2名校内专任教师在企业进行为期1月的企业实践锻炼。

益海嘉里（兰州）粮油工业有限公司

2020年12月20日

北京中软国际教育科技有限公司与甘肃财贸职业学院 信息技术系人才培养年度报告（2020）

一、企业概况

中软国际（港股代码：354）是一家根植中国、服务全球的大型综合性软件与信息服务企业，创始于1996年，2000年改组并成立集团公司，2003年香港上市，总部位于北京。公司在全球24个城市拥有35家分子公司，员工超过65000人，服务遍布全球。中软国际教育集团面向教育行业提供解决方案及人才培养服务，依托公司在国内外软件产业、行业领先的技术实力，同时得到政府部门的大力支持，使中软国际软件人才实训基地为教育部、商务部认证的最先进的人才培养基地。

二、参与办学

（一）参与办学形式

1. 将现代学徒制育人模式作为工作的重要抓手，在校企合作育人政策下，针对信息技术系计算机应用专业，签订现代学徒制联合办学协议，明确双方在育人过程合作方式与分工、人才培养成本分担、权益与责任，共同实施现代学徒制招生及育人工作。

2. 以现代学徒制培养作为最终的目标，根据校方的专业需求，建立“订单班式1.5+0.5+1”校企合作模式，为乙方设立定向培养专业班。由校企双方人员共同开展联合招生、制定实施人才培养方案、共同育人，毕业即就业的学生-学徒的双身份转换，完善校企合作机制，明确校企双主体育人职责，创新办学体制，积极开展现代学徒制试点专业人才培养模式的改革与实践。

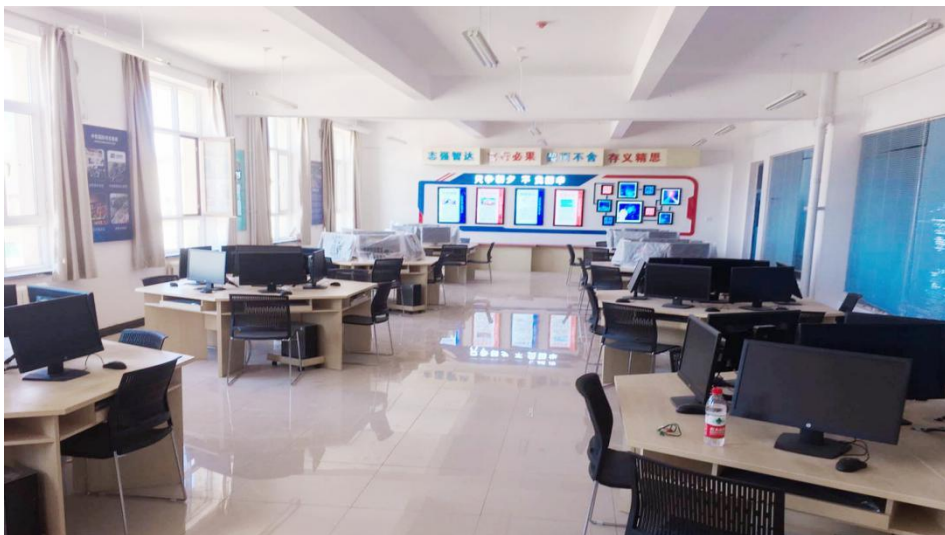
（二）取得成效

与甘肃财贸职业技术学院不断深化校企合作，共同开展计算机应用专业现代学徒制人才培养模式的探索与实践。目前，初步按照现代学徒制要求工作，取得以下几点成效：

1. 签订《2018-甘肃财贸职业学院现代学徒制人才培养框架协议》，联合成立招生招工小组，完善招生招工制度，招生考试办法、共同完成制订和实施招生招工人才培养方案，制订适合校企双元育人的专业教学标准、课程标准、岗位技术标准、师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。以基于岗位工作过程的项目化课程改革为抓手，校企共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材，并联合开展现代学徒制班宣传、考核、等招生招工工作。



2. 建设教学实训平台，建设新一代信息技术实验室：《大数据分布式存储与计算基础平台》、《智慧测评平台》以及 22 门配套全套教材，真正在产业、学校、科研及实际项目中相互配合，发挥优势，形成生产、学习、科学研究、实践运用的系统运作模式；教师可以在开放的平台环境下开展科研工作，提升教师的科研创新能力。教学实训平台的建设紧紧围绕人才培养方案，使学生熟悉和掌握现代工业生产技术和装置集成方法，培养和增强学生解决实际工程问题的意识和能力，进一步发展实践（工程）能力培养特色；可将企业技术岗位的企业真实工作流程移至校内完成，同时缩短学生毕业后的适应期，增强学生的就业能力，进而达到高素质应用型人才培养的要求。



3. 建立企校融合的“导师”选聘、培养、考核机制。由学校专业教师组成的“知识导师”，由企业师傅组成的“技能导师”，结合双方优势资源，逐步建立和完善教师企业实

践体系。企业主要承担优秀青年教师培训任务，接纳教师定期到基地进行挂职锻炼、工程技术实践、专业技能培训，与合作院校互派人员交流、开展产教研发合作等。有效解决了教师终生可持续发展的通道。

4. 企业为甘肃财贸职业学院学生提供职业规划指导、IT 就业形势报告、最新技术讲座和研讨、IT 企业家与学员对话。学生（学徒）在学校导师和企业导师指导下首先完成专业核心课程学习，在导师指导下进行职业规划测评，帮助学生明确就业方向，进行对应的岗前训练。通过双方的优质资源为正常毕业生创造就业岗位匹配条件，就业推荐和签约安置工作，确保培养合格的学生通过企业的推荐，顺利进入互联网及 IT 企业对口岗位，成为一名合格的应用型人才。

三、资源投入

教学资源投入

教育部-中软国际产学合作企业资源投入-教学资源案例列表 (价值 115 万)			
价格 (万元/个)	知识点案例 (0.3 万元/个)	专题案例 (0.6 万元/个)	中小型项目 (8 万元/个)
专业方向			
软件开发 (Java, 65 个)	01-Java_Cookie 自动保存与用户登录	01-Excel 文档操作	01-SmartMeeting 系统 (JavaEE)
	02-Java_Excel 基本操作	02-FreeMaker 框架开发	02-GoShopping 系统 (Struts2)
	03-Java_FileUpload 文件上传	03-Hibernate 和 ehCache 缓存优化	03-GoShopping 系统 (SSI)
	04-Java_Filter 编码过滤器	04-JasperReport 报表开发	04-PictureShare 社交平台 (SSH)
	05-Java_JSON 解析	05-JavaMail 邮件发送	05-AutoOrder 平台 (JavaEE)
	06-Java_JSP 错误处理	06-JfreeChart 图表开发	06-AutoOrder 平台 (SSH)
	07-Java_log4j 配置与使用	07-Junit 单元测试	07-AutoOrder 平台 (SSI)
	08-Java_MD5 散列	08-Maven 搭建 Web 项目	08-个人金融管理系统 (SSI)
	09-Java_Quartz 任务调度器配置与使用	09-Maven 整合 SSH	
	10-Java_RPC 远程方法调用	10-Restful Webservice	
	11-Java_Spring MVC 登录	11-SQL 注入攻击与防范	
	12-Java_Web 表单提交	12-SVN 配置与使用	
	13-Java_阿拉伯数字和中文转	13-单点登录	

	换		
	14-Java_单例模式应用	14-封装式 JDBC 访问工具	
	15-Java_反射机制	15-权限管理系统设计与实现	
	16-Java_会话跟踪	16-使用 xFire 和 CXF 开发 Web Service	
	17-Java_类 Mybatis 接口自动映射工具的实现	17-数据分页与展现	
	18-Java_利用单个参数传递多个状态值	18-图片验证码	
	19-Java_配置文件读取和应用	19-团队项目开发工具 SVN+Maven	
	20-Java_颜色分量转换	20-网页数据采集	
	21-加减法求算数平方根整数部分	21-文件上传和下载(Java)	
	22-位运算非递归求幂集	22-消息推送	
	23-JavaSE 文件加密解密器设计	23-Java 分布式架构: EJB+消息中间件+CORBA 高级	
		24-Javassist 类库	
移动互联开发 (29个)	01-Android_Activity 启动模式与生命周期	01-Fragment 框架设计与实现	
	02-Android_Android Studio 使用	02-百度地图搜索定位	
	03-Android_Http 协议类	03-侧拉菜单	
	04-Android_Listview	04-二维码扫描	
	05-Android_WebView	05-高德地图 SDK	
	06-Android_多媒体	06-高德地图定位	
	07-Android_图片处理	07-极光推送平台	
	08-Android_网络状态监控	08-开源框架 xutils 使用	
	09-Android_子线程操作 UI	09-适配国际化	
	10-Android_自定义 View	10-手机号码归属地服务	
	11-通讯录数据读取	11-文件上传和下载	
	12-逆向工程	12-摇一摇	
		13-友盟分享平台	
		14-备忘录	
		15-QQ 第三方登录(iOS)	
		16-百度地图搜索定位(iOS)	
		17-二维码扫描(iOS)	
		18-Android 框架案例	
Web 前端开发 (41个)	01-Web_HTML5 动画效果	01_BUI 前端框架开发	
	02-Web_jQuery 图片轮播	02_DWR 框架开发	
	03-Web_jQuery 图片展示插件	03_Easy UI 框架窗口	
	04-Web_JQuery 下拉列表插件	04_FLEX 框架开发	
	05-Javascript 砸蛋	05_网页导航菜单	
	06-javascript 趣味测试	06-Web 前端-天气小助手	
	07-javascript 打地鼠	07-时尚类网站主页制作	
	08-javascript 老虎机	08-船票订票页面制作	

	09-javascript 对对碰	09-Web 前端-贪吃蛇	
	10-javascript 幸运大转盘	10-Node.js+express	
	11-javascript 剪刀石头布	11-二维码生成	
	12-javascript 仿微信打飞机		
	13-javascript 打汽球游戏		
	14-javascript 恶搞游戏		
	15-javascript 接金币		
	16-javascript 2048		
	17-javascript 摇骰子		
	18-AngularJS 第一课 计算器		
	19-AngularJS 第二课 简易书画 app		
	20-AngularJS 第三课 简易菜谱 app		
	21-AngularJS 第四课 仿肯德基 app		
	22-AngularJS 第五课 房地产介绍微网站		
	23-angularJS 第六课 爱的主题		
	24-angularjs 故宫即景		
	25-angularJS 婚礼请柬		
	26-AngularJS 调查问卷 app		
	27-AngularJS 多步表单		
	28-jquery 特效制作从易到难		
	29-AngularJS 游戏积分 app		
	30-登陆画面的设计案例		

四、参与教学

（一）专业建设

1. 积极参与甘肃财贸职业技术学院计算机应用专业人才培养方案的修订。形成了“五岗递进”的学徒制人才培养模式。一是以校内实践教学基地和新一代信息技术实验室为基础组建校内学徒培养工厂，并在校外企业安排学徒的习岗和轮岗，完成学徒的初、中级培养；二是接受学生顶岗训练，完成学徒高级技术技能的培养。通过分段式教学，实现学徒知识技能由低到高的递进培养，校企双主体轮训，完成“认岗→习岗→轮岗→顶岗→定岗”的岗位变换，推动“学生→学徒→准员工→员工”角色转变，实现理论知识由浅入深、专业认知由表及里、技能素质由低到高的阶梯式培养。

积极参与相关课程开发。依据学生的成长及认知规律，将企业技术标准、岗位标准和国家职业资格标准融入课程内容。与学校共同制定《Web 前端开发技术》、《Python 程序设计》、《Java 开源框架(企)》、《Web 前端开发技术实训(企)》、《Java Web 开发技术(企)》、《H5 App 开发技术(企)》、《数据获取与分析展示》7 门核心课程的课程标准，开发基于工作过程的优质特色教材、实训案例、PPT、微视频、代码共计 22 门课程；课件视频长度达 5000 学时；

3. 逐步建立以企业为主导，以应用为目的、以能力为核心的校企共同考核评价机制。建立适用于“学徒工学交替、岗位成才”的学徒自我评价、导师评价、学校评价和行业评价的质量管理体系。校企双方建立管理机构，明确双方职责，共同制定适应校企岗位训教，学徒工学交替、岗位成才需求的刚柔相济的“学分制”和弹性教学制度，除学校导师学业评价及岗位工作业绩评价外，还引入学生自我评价、企业师傅评价、行业评价，积极构建与实施联合招生、共同育人、交互训教、多方参与评价的双主体育人机制。

（二）学生培养

2019 年通过企业委派培训, 学生跟岗实习等方式, 培养学生 5 名并成功签约就业。



- 1、填写公司《员工档案登记表》；
- 2、签订《公司员工奖惩条例》及《入职须知》；
- 3、签订《岗位说明书》、《实习就业协议》
- 4、2020年11月23日到岗 公司开始启薪。
- 5、参与项目：属于保密项目

公司对实习期待遇及安排：

1、待遇：

实习期：2020年11月23日开始， 实习薪资为：4000元，补贴200元。（加班费、出差补贴费用另计）

（三）师资队伍

2020 年分别安排 2 名校内专任教师在企业进行了为期 1 月的企业实践锻炼。增强了专任教师实践技能和企业经历。同时建立了企业导师信息库。

北京中软国际教育科技股份有限公司企业导师信息库

序号	姓名	性别	专业	学历/学位	职务/职称	授课课程	授课时间
1	王宏钊	男	计算机科学与技术	本科	项目经理	毕业设计 及 实习 指导	2020.09 - 2020.12
2	肖海鹏	男	软件工程	本科	项目经理		
3	刘慧云	女	计算机科学与技术	本科	项目经理		
4	陈鑫宇	男	软件工程	本科	项目经理		
5	王岚	女	计算机科学与技术	本科	项目经理		

五、助推企业发展

（一）企业职工队伍建设

2020年，共有5名同学在中软国际实习实训，学生的实习实训增加了技术力量，为未来企业提供人才支撑。

（二）革新企业生产技术

专业教师通过企业锻炼，参与企业线上线下师资培训和课程研讨，增强了老师工程实践能力。

六、保障体系

（一）组织保障

为保障现代学徒制项目顺利实施，企业联合甘肃财贸职业技术学院信息技术系成立现代学徒制建设工作领导小组。负责综合改革试点专业建设的统筹规划，资金筹措，具体工作实施的组织、监督、协调，制定责任追究制度等，以确保综合改革试点专业建设方案落实到位。

组 长：许淳（甘肃财贸职业技术学院信息技术系主任）

副组长：胡锋（北京中软国际教育科技股份有限公司北京ETC执行总经理）

成 员：杨成科 高洁 赵笑男（企业）

（二）校企合作办学管理机制建设

为贯彻实施《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》，教育部办公厅《关于公布首批现代学徒制试点单位的通知》（教职成厅函[2015]29号）学校制定了《甘肃财贸职业技术学院现代学徒制试点项目校企合作促进管理办法》、《甘肃财贸职业技术学院现代学徒制招生与招工管理办法（试行）》、《甘肃财贸职业技术学院现代学徒制双导师队伍建设指导意见（试行）》、《甘肃财贸职业技术学院现代学徒制试点专业考核评价指导意见（试行）》、《甘肃财贸职业技术学院现代学徒制教学管理指导意见（试行）》、《甘肃财贸职业技术学院现代学徒制学徒（学生）管理办法（试行）》等一系列管理制度。

七、问题与展望

（一）政策支持

现代学徒制是指在政府的主导下，将国家的发展和企业的发展结合起来，通过学校、企业的深度合作与教师、师傅的联合传授，对学生以技能培养为主的现代人才培养模式。现代学徒制强调学以致用，所学即所用；强调学校和企业通过联合办学，完成培养输送企业所对应的岗位人才，突出针对企业需要培养人才，能针对性解决职业能力与岗位要求矛盾问题，促进社会发展。

产教融合、校企合作是决定职业教育质量的根本性因素，是职业院校办学的必由之路。在现代学徒制人才培养中，学院与企业是办学的双主体。学院与企业共同确立人才培养目标和标准，实现人才培养规格与企业需求相融合；共同制定人才培养方案，实现素质教育与技能培养相融合；共同构筑一体化教学平台，实现教学内容与生产项目相融合；共同建设“双师结构”教学团队，实现专业教师与能工巧匠相融合；共同开展岗位技能教学，实现能力培养与技能鉴定相融合；共同营造职场氛围，实现校园文化与企业文化相融合，最终实现“专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接”的一体化对接融合要求。

职业能力和岗位要求匹配问题是当前企业用工需求和就业需求矛盾的主要矛盾，解决问题的途径就是实施现代学徒制，职业学校与企业合作，针对企业的岗位需要培养学生，为学生毕业后就业创造岗位匹配条件，既提高了学生的职业岗位能力，又解决了企业的需求困境。

建议教育主管部门可以借鉴德国、英国和澳大利亚等西方经济发达国家的做法。协调现代学徒制合作企业税收优惠政策，协同进行现代学徒制的推行，国家统一给学生购买劳动保险和人生意外保险，为推动高职院校现代学徒制的实施提供根本性的保障。

（二）保障机制

高职院校推行现代学徒制，可以参考西方现代学徒制的实施，以法律形式完善管理和运行，通过有关法律法规明确企业与学校的义务和责任，使职业教育真正纳入有法可依、依法治教的法律体系。另一方面，建议政府出台相关扶持和激励企业积极参与现代学徒制的优惠政策，建立健全和落实相关的激励保障制度和机制，进一步完善并落实就业准入制度，严格执行“先培训，后就业”，“先培训，后上岗”的规定。

（三）互惠多赢的利益驱动机制

高职院校推行现代学徒制，行业和企业应当是主要力量，应建立基于互惠多赢的利益驱动机制，是全面推行现代学徒制的必要条件。积极推进成立职业教育集团的组建工作，形成以政府为主导学校和大型企业为主体，中小型企业积极参与的集团化办学模式，是全面推行现代学徒制的关键所在。

北京中软国际教育科技股份有限公司

2020年12月20日

附件 8

内容真实性责任声明（格式）

学校对 甘肃财贸职业学院 质量年度报告（2020）及
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



周新刚

2020年12月31日