

课题编号

# 甘肃省 2019 年全省高校 创新创业教育教学改革研究项目

## 立项申请书

项 目 名 称 基于“职教二十条”背景下构建高职院校

创新创业学分银行体系的探索

项 目 类 别 一般课题

项 目 负 责 人 王浩

推 荐 学 校 (盖章)

填 表 日 期 2019 年 4 月 23 日

甘肃省教育厅制

### 填表说明:

1. 填写此表时, 不得减少栏目、改变内容, 内容应论述充分。
2. 使用 A4 纸双面印刷, 中缝装订。
3. 所有申请者签名处, 不得用打印字和印刷体代替。
4. 本表须经课题负责人所在高校负责创新创业教学工作的部门审核, 签署明确意见, 并加盖学校公章后方可上报。
5. 课题的预期成果形式为研究报告、教改方案、教学计划、教学大纲、教材、讲义、课件、软件、实验报告、调研报告、著作、论文等(选填)。其中, 研究报告、出版物或论文为必备成果。

**申请者的承诺:**

我承诺对本人填写的各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。如获准立项，我承诺以本表为有约束力的协议，按计划认真开展研究工作，取得预期研究成果。

申请者(签章): 李浩

2019年4月23日

### 项目负责人情况

项 目 负 责 人	姓名	王浩	性别	男	民族	汉
	出生年月	1970.11	学历	本科	学位	学士
	行政职务	教务处主任	专业技术职务	副教授		
	研究专长	教学管理 教学改革	Email 地址	591951072@qq.com		
	联系电话	18919913195	邮寄地址及邮编	兰州新区职教园区 海河街 766 号		
	主要教学工作简历	<p>1993年8月至1994年9月，在原商业厅培训中心参与商业系统在职职工培训、教学工作。</p> <p>1994年9月至2017年8月，在原省商业学校参与教学管理工作，从事公共基础课、德育课程的教学工作。</p> <p>2017年9月至今，在甘肃财贸职业学院主要从事教学管理、专业建设、师资队伍建设和教学改革工作。</p>				
	主要教育教学研究领域及成果	<p>在多年的教学、教学管理及教学改革研究中，曾发表省级《中职学校的专业设置浅谈》等论文多篇。</p> <p>先后担任中小学教师资格证考试面试考官、全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛专家库成员、甘肃省职业院校教学工作诊断与改进专家库成员等。</p> <p>在甘肃财贸职业学院工作期间，致力于教学质量的诊断与改进、积极教学法的研究及推广。起草完成甘肃财贸职业学院《教学质量管理》、《教师教育教学评价方案》及细则、《教学设岗定编原则》、《教学事故处理办法》等若干教学管理制度，目前正在试行。完成2018年甘肃财贸职业学院人才培养信息数据的采集，并成功向教育部提交。完成2018年甘肃财贸职业学院年度质量报告的编撰工作。</p>				

项目主要成员情况

姓名	年龄	专业技术职务	行政职务	工作单位	主要教育研究领域	承担工作	签名
王浩	49	副教授	教务处主任	甘肃财贸职业学院	教学管理 教学改革	总体规划设计	王浩
奚小龙	42	副教授	大学生创新创业 孵化基地负责人	甘肃财贸职业学院	创新创业 法学	研究计划实施 撰写研究报告 撰写论文	奚小龙
朱海龙	36	讲师	招就处科员	甘肃财贸职业学院	教学改革 会计	问卷设计与调研 撰写论文	朱海龙
朱亚萍	38	副教授		甘肃财贸职业学院	教学改革 会计	资料收集与分析 撰写论文	朱亚萍
韩菊莲	28	助理 讲师	教务处科员	甘肃财贸职业学院	教学管理 网络工程	资料收集与分析	韩菊莲

## 一、立项依据及目标

### 1. 现状与背景分析（包括已有研究实践基础）

#### (1) 背景——“职教二十条”明确提出了建立“学分银行”制度的要求

2019年1月24日，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（下称“职教20条”），把奋力办好新时代职业教育的决策部署细化为若干具体行动，提出了7个方面20项政策举措。这是我国职业教育史上具有里程碑意义的事件。

“职教二十条”总结了多年的职业教育办学经验与得失，创新颇多。教育部职业教育与成人教育司司长王继平把这些创新概括为“两个底色”、“十大亮点”。

“两个底色”：改革、务实。

“十大亮点”：①确立了习近平新时代中国特色社会主义思想作为职业教育的指导思想；②建立了多达9个部门的部际协调机制；③明确了职业教育和普通教育同为“类型教育”；④实施职业教育“双高计划”；⑤实行学历证书和职业技能证书并举的“1+X”计划；⑥明确提出“产教融合型企业”；⑦提出教师、教材、教法“三教改革”；⑧明确提出建立实现学习成果的认定、积累和转换的“学分银行”制度；⑨推行“职教高考”；⑩开展本科层次职业教育的试点。

可以说，“职教二十条”的出台，有许多创新，也有许多突破，必将对我国职业教育的发展产生深远的影响。今后，职业院校的办学，必须紧密围绕“职教二十条”指明的方向，积极探索，勇于实践。而“职教二十条”的第八条题目是“实现学习成果的认定、积累和转换”，具体内容如下：“加快推进职业教育国家‘学分银行’建设，从2019年开始，探索建立职业教育个人学习账号，实现学习成果可追溯、可查询、可转换。有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换，为技术技能人才持续成长拓宽通道。”这一条对建立“学分银行”体系，做了明确的规定。我们的课题，正是在此基础上，从高职院校创新创业教育的角度展开的，有很强的时代意义和价值。

#### (2) 国内高职院校“创新创业”教育体系现状

国务院办公厅于2015年5月13日发布了（2015）36号文件《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》。意见中，国务院对加强创新创业教育提出了明确要求，设定了总体目标——到2020年建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系。高职院校实施创新创业教育，有利于实现人才培养目标，引导学生的创业就业意识，缓解就业压力等。因此，高职院校构建创新创业教育体系具有重大的意义。

高职院校主要培养生产、管理和服务一线高等技术应用型人才。这类高校培养的人才具有较强的操作技能。创新创业教育是提高学生动手操作能力的有效途径之一。创新创业教育发展的时间不长，其发展现状主要包括以下三个方面：

①高职院校创新创业教育开设课程有限。高职院校创新创业教育与专业教育的融合不深入，创新创业教育课程开设很少。不少高职院校起初基本并没有开设

创新创业的理论基础课程,后来才经过调整修正,增加了职业发展与就业指导课,但上课课时不足,而且多以大作业形式考核,类似公选课的形式进行,学生学习不重视。再后来又加开了创业基础理论与实践课程。但总的来说,创新创业课程偏少,与专业课程融合不够。

②高职院校创新创业教育支撑平台形式单一。以前,高职院校的创新创业教育支撑平台一般是由专业实验室和社团协会等组成,配套功能很少,形式单一。很多时候,学生学习的形式大多停留在课堂的理论学习,即使在实验室上课,也只能通过模拟软件进行实验项目训练,没有真正的创新创业教育理念融入实践教学,学生创新创业能力的培养只能通过1~2门创业理论课程、大学生创新创业项目申报,或者是创新创业竞赛等形式来实现,要达到高等学校创新创业教育改革实施目标还有一段距离。创新创业教育支撑平台是实现预期目标的有效途径之一,高职院校必须构建完善的创新创业支撑平台体系,才能满足人才培养的要求。

③高职院校创新创业教育教师缺乏。创新创业教育培养人才的关键因素是专业教师。大部分高职院校没有创新创业教育专门的教师,对创新创业教育教师社会实践经验和创业经历方面的要求欠缺,直接影响着创新创业教育的教学质量,从而制约着提升大学生创新创业的质量。现时不少高职院校创新创业教育的教师由辅导员或专业老师兼职。兼职的创新创业教育教师本身负责繁重的教学或学生管理任务,很难有充足的精力投入到教学中;加上创新创业教育课程多以非专业课的形式进行,上课时间短,学生不重视,难以达到预期的效果。尽管现在基本上每所学校都开设了创新创业学院或创新创业中心,但创新创业教育教师缺乏的问题一直存在。

### (3) 国内外“学分银行”体系现状

#### ① 学分银行制度的内涵

所谓“学分银行”(school credit bank)是一种模拟或是借鉴银行的功能特点,使学生能够自由选择学习内容、学习时间、学习地点的一种管理模式。

“学分银行”的主要内容为累积学分,它突破传统的专业限制和学习时段限制,将技能培训与学历教育结合起来。“学分银行”制度将学生完成学业的时间从固定学习制改变为弹性学习制。根据“学分银行”制度,学生只要学完一门课就计一定的学分,参加技能培训、考证也计学分,然后按全部应得学分累积;同时,允许学生不按常规的学期时间进行学习,而是像银行存款零存整取一样,学习时间可集中也可中断,即使隔了几年,曾经的学习经历仍可折合成学分,存于“学分银行”。

学分银行制度的“灵活”优势显而易见,它有利于调动学生积极性;有利于学校走向市场;有利于各类教育沟通衔接;也有利于教师提高素质。

学分银行制度是基于终身学习理念而构建的一种学业管理制度。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》在关于“构建灵活开放的终身教育体系”中提出,“搭建终身学习‘立交桥’”,“促进各级各类教育纵向衔

接、横向沟通,提供多次选择机会,满足个人多样化的学习和发展的需要”,“建立继续教育学分积累与转换制度”,实现不同类型学习成果的认证和衔接”。

### ②国外“学分银行”体系现状

学分银行制度最早在美国开始实践,于20世纪90年代开始在欧洲、澳大利亚、加拿大、韩国等得到迅速发展,但其在各个国家所使用的名称、设计的初衷和实施的模式不尽相同。目前,学分银行制度基本形成了三种模式:基于国家资格框架的制度模式,基于“协议式”的制度模式,基于国家立法的“学分银行制”的制度模式。

作为基于国家资格框架的制度模式的代表,欧洲称之为“学分转换和累积系统(European Credit Transfer and Accumulation System,简称ECTS)”,旨在提供一种在学校间测量、比较和转换学习成绩的工具,从而构建了基于学习过程定量和学习结果定级的学分认证模式;澳大利亚等称其为“格框架(Australian Qualifications Framework,简称AQF)”,旨在提供一个灵活、统一的国家职业资格框架,从而构建了基于资格间匹配度和等价性的受动学分认定系统。作为基于“协议式”的制度模式的代表,美国称之为“学分转移(Credit Transfer)”,旨在构建促进两年制社区学院和四年制大学之间学分转移的办法,从而构建了以院校合作协议为主流的学分认定模式。作为基于国家立法的“学分银行制”的代表,韩国称为“学分银行(The Credit Bank System,简称CBS)”,旨在实现非正规教育的价值和功能,从而构建了基于标准化课程和教学大纲的学分认证。不管是哪一种模式,学分的累积与转换都是学分银行制度最基本也是最核心的功能。

### ③我国职业教育中“学分银行”体系现状

“学分银行”尤其适合职业教育边实践、边学习的特点。职业院校设立“学分银行”,学生可以半工半读,工学交替,学完一门功课,可将拿到的学分存入“银行”,工作几年回来后可以继续学习,学完一门算一门学分,累积到规定学分总数后即可“支取”相应学历。

我国学分银行建设经历了十几年实践探究,目前尚处于“概念”、“框架”层面的初级阶段。下面以相关省市为例加以说明。

为了实现到2010年初步建成“人人皆学、时时能学、处处可学”学习型社会的目标,上海市率先在成人教育上试行学分互认,并设立“学分银行”,市民在社会培训班里取得的证书,经标准认定后,都可折算成相应的学分,并把学习情况、学习奖励存进“学分银行”,方便随时支取。

湖南教育信息化建设走在全国前列,已形成“湖南经验”在全国推广应用,得到国家教育部的肯定。尽管如此,湖南高职学分银行建设尚处于探索的起步阶段,虽然个别学校曾推出过所谓的“学分银行”,但范围仅局限于本校内部,不是真正意义上的学分银行,其应用主要是如何选择课程、如何分配课程学分等方面。湖南教育厅比较重视学分银行建设,曾多次召开专业会议推进学分银行建设,提出以职业院校学分银行建设为突破口,推进整个湖南的学分银行建设,打造终



身学习平台。但效果与全国其他多数省份一样，雷声大雨点小，少见成果，处于“纸上谈兵”的“科研”阶段，未深入教学理念重塑、教学体系重构、教学优质资源整合、教学模式转换等纵深环节。在学分银行建设的组织管理、制度构建等方面也没有实际性进展。

总体来说，我国高职院校“学分银行”体系建设则处于相对薄弱的状态。在“职教二十条”出台的背景下，积极探索，认真实践，反而具有较大的后发优势。

## 2. 研究内容、目标、要解决的问题和主要特色

### (1) 研究内容

#### ① 创新创业学分银行的功能定位

创新创业学分银行已广泛获得政府和教育管理部门层面的关注和重视，政府和教育管理部门也出台了一些鼓励支持的政策文本，但尚未出现真正适应地方经济社会发展需要及高职院校自身特点的本土化策略和典型模式。

从当前国内高职院校教育教学改革的现状来看，创新创业教育作为一种新的教育理念，最终需要依附或者融入专业、学科教育中。目前高校开展创新创业学分银行建设，更多是关注将学生参与的各类创新创业活动、取得的成果等非正式教育给予学分累积和转换，使原本无法比较、无法衔接的各种创新创业教育资源、学习成果等纳入有序、透明参照性强的认证体系，并建立相应的积累与转换制度，使学校教育和校外教育，正规教育与非正规教育衔接。如将学生参加的各类创新创业课程、活动，包括创新创业项目实践、科学实验、竞赛、讲座、沙龙及校外参访、游学等创新创业活动等纳入学分管理范畴。创新创业学分银行可以为学生建立创新创业档案和成绩单，客观记录并量化评价学生开展创新创业活动的情况，有助于引导、支持、激励大学生接受创新创业教育，支撑校园创新创业教育生态系统的建设。

#### ② 创新创业学分银行的运行机制

创新创业学分银行一般需要学校学分制度的支持，不同于一般意义上的基于资格证书的学分累积系统，更多是从纯粹的创新创业课程、学分生态系统构建的角度来给非正式的创新创业教育活动予以学分认定、累积和兑换。从这个角度看，创新创业学分银行可遵循“学分获取—学分存储—学分结算”的轨迹运行。在这个系统中，学生获取创新创业学分的途径有两种：第一种是通过修读学校正式的创新创业课程，或参与学校即时发布的各类创新创业活动（这些活动在发布时即明确了学分量），从而获得相应的学分；第二种是学校定期接受学生的创新创业学分认可申请，首先由学生自主提交参加竞赛、科学实验、创业项目实践等的成果材料，学校组织评审组按相关标准和程序对这类先前学习经验或成果给予学分认可。通过这两种渠道，学生获得创新创业学分，并载入学校学分银行系统进行存储、累积。当学生的创新创业学分累计到一定程度时，学生可以申请进行学分结算和兑换，主要提供了两条“消费”通道：一是可以将零散的学分累计替换相

应数量的选修课学分或人才培养方案规定的创新创业学分；二是可以按要求替换部分专业课程学分，或用于累积兑换相关辅修专业学分用证书。

### ③创新创业学分银行的保障体系

创新创业学分银行作为新生事物，需要以完善的信息系统平台为前提，有科学规范的制度建设做保障，有与之配套的教学资源做支撑，不断强化质量管控，在试点中稳步推进。在制度建设上，需要制定创新创业学分银行制度的标准体系，主要包括资格标准、单元标准、学分标准积累与转换规则、先前学习成果认证标准以及相应的工作规范和操作程序。在教学资源建设上，一方面，要重点加强碎片化、非正式创新创业教育项目的管理，如将创新创业活动课程、实践项目、环境课程等纳入学分银行管理体系；另一方面，要着力开发校外创新创业教育资源，如建设创新创业教育互认联盟，逐步实现校际间创新创业教育教师互聘、课程互选、学分互认，并利用现代信息技术如MOOC（大规模开放课程）带来的教育创新，丰富和完善创新创业教育教学资源，进一步彰显创新创业学分银行多元智能、结果导向、人本主义、建构主义的价值理念，以及在支持自由学习，促进教育资源合理配置等方面的现实功能。

## (2) 研究目标

创新创业学分银行体系不同于一般意义上基于资格框架或国家立法层面的“大教育”范畴的国家学分银行管理架构和功能，其价值更多应在于遵循创新创业教育的实践教学规律，作为丰富高职院校创新创业教育教学资源的技术支撑手段和管理体系，是构建高校创新创业教育生态系统的“基础设施”。

通过研究高职院校创新创业教育如何与“职教二十条”中提出的“学分银行”衔接，通过从创新创业学分银行的功能定位、运行机制和保障体系几个方面着手，探索适合于新时代高职院校的创新创业学分银行体系，以开放、包容的理念，充分尊重学习者接受创新创业教育的个性需求，着力激发学习者的个体潜能，尊重学习者自主学习的成果，理解学习者的学习方式，并将碎片化、多样性的学习成果纳入综合教育体系，使职业教育走上健康而又充满活力之路。

## (3) 要解决的问题

### ①解决传统教育模式对高职学分银行建设的制约

传统的教育模式是经过人类漫长的教育教学实践活动积累起来的教育智慧。新的教学模式的产生不可能完全抛弃传统模式，新的教育制度如果不保持与传统模式的纽带联系，就一定会出现合理性危机，无法获得人们的普遍认同。学分银行制度也不例外，也必然受到教育模式影响。学分银行制度的推行给学习者带来更多的学习机会与便利，学习不受时间、地点和空间限制，学生可以自由选择学校、教师和课程。职业院校虽然属于高校之列，但职业教育在人才培养目标和培养方式上与普通高校不一样，加上高职生源素质较低，如果在高职院校推行学分银行，提高了学习自由度，受传统教育教学评价体系影响，社会或家庭就可能对

这种教学模式认识产生误区或持怀疑态度，在一定程度上严重阻碍了学分银行体系的推行。

#### ②解决教师的畏难抵触情绪

学分银行既是管理制度又是一种教育教学模式，其推行在给學生提供更多的学习机会的同时也给广大的教师们提出了更高的要求。学生可以自由选课选教师，教师需要根据学生的兴趣、爱好、特长、能力为学生提供优质学习资源，给教学及管理带来较大难度。这既是促进教学水平提高的动力，也是部分教师对推进学分银行制度有抵触情绪的原因。

#### ③解决学分银行内在运行机制存在的许多缺陷

学分银行基本功能是学分互认、兑换、存储与消费。要实现这些功能在操作上具有难度。一是没有组织实施的“权威”机构、没有认定标准和程序；二是不同区域、不同层次的高职院校内部学分互认与兑换尺度难以把握；三是中高职衔接、高职与本科学校衔接路子不顺，发挥不出学分银行在学历提升方面的吸引力。

#### ④解决推进学分银行给学生管理增加的难度

学分银行的推行，对高职院校管理能力是一个严峻考验。推行学分银行，意味着以专业行政班级为基础的定量集中管理被打破，将会因学生选课方式的不同而组建 N 个“特种班级”，一个学生可能属于一个专业行政班级和多个“特种班级”，管理难度可想而知。再者学分银行的成功推行，会导致高职生源与学制的多元化(全日制、非全日制，在校生、在职生等)，这无疑会给资源已极度紧张的高职学院以巨大压力。

### (4)主要特色

以往他人的研究，对创新创业教育、学分银行某一个方面的研究较多，把两个方面结合起来的研究有但不多，而且还主要侧重普通本科院校。

本课题是在“职教二十条”出台后，捕捉其中的创新点和关键信息，结合高职院校、创新创业教育、学分银行体系这三个方面进行的探索研究，一定程度上具有填补空白的意义。

### 3. 预期效果与具体成果

#### (1) 预期效果

①研究成果——创新创业学分银行体系，能够解决以往存在的不足和缺陷，使高职院校创新创业教育和学分银行有机结合，给职业教育注入新的活力。

②研究成果在本校范围内具有可行性，并可在其他高职院校推广。

#### (2) 具体成果

①形成研究报告 1 份。

②发表论文 1—2 篇。

## 二、具体安排及进度

1. 2019. 6—2019. 8 调研本校和省内外兄弟院校创新创业学分银行制度（或体系）的基本建设情况。

2. 2019. 9—2019. 10 根据调研情况，探索高职院校创新创业学分银行体系的构建。

3. 2019. 11—2020. 2 发表《高职院校创新创业学分银行体系建设的研究——以甘肃财贸职业学院为例》、《基于“职教二十条”背景下构建高职院校创新创业学分银行体系的探索》的论文。

4. 2020. 3—2020. 5 总结研究成果，完成结题报告，提交相关支撑材料。

## 三、经费预算

序号	经费开支科目	经费预算金额（元）
1	差旅费	3000
2	论文版面费	6000
3	问卷调查经费	3000
4	打印费	1000
5	会议经费	5000
6	其他	2000
	总 计	20000

四、项目负责人所在学校意见

同意



(公章)

负责人签字:

周群

2019年 4月 28日

五、省教育厅专家组评审意见

组长签字:

年 月 日

六、省教育厅审核意见

(公章)

负责人签字:

年 月 日